

YOL HARİTAM

9. SINIF

2018 | 2019



fenkoleji

Anaokulu • İlkokul • Ortaokul • Lise



İçindekiler

- Fen Kurumsal Yapımız
- Fen Dersler ve Müfredatlar
- Fen Kaynak ve İhtiyaçlar Listesi
- Fen Eğitim Destek Programları
- Fen Prosedürleri
- Fen Etkinlik ve Karnavallar
- Fen Paydaşlarının Hak ve Sorumlulukları

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Fen Kurumsal Yapımız

1.1 Fen Vizyon

1.2 Fen Misyon

1.3 Fen Kurumsal Değerlerimiz

1.4 Fen Profesyonel Gelişim Sözü

1.5 Fen Tarihçemiz

1.6 Fen İletişim

1.7 Fen Akademik Takvim

1.8 Fen Zaman Çizelgesi

1.1 Fen Vizyonumuz

Eğitim - öğretimde iyi bir okul kültürü oluşturup velilerce tercih edilen, bilgi, beceri ve teknolojinin etkin kullanımını sağlayan, proje ve akademik çalışmalarda, sosyal kültürel ve sportif alanlarda model bir okul olarak, gelecek yıllarda Türkiye'nin bilim, sanat, kültür, siyaset, ekonomi vb. alanlarında başarılı, ülkesinin çıkarlarını kendi çıkarlarından daha üstün tutabilecek bireyler yetiştirmektir.



1.2 Fen Misyonumuz

Doğru Seçimler Yapabilen,

Bireyin kendini tanımasını sağlamak, hem kendisi için hem de içinde bulunduğu toplum için en yararlı olacak kararları alma yetisini kazandırmak.

Çevresine ve Kendisine Çok Yönlü Katkısı Olan,

Öğrencilerin sadece ileride kazanacakları mesleklerdeki başarıları ile değil, davranışları ve sosyal yaşam becerileri ile de topluma ve kendilerine katkı yaratmasını sağlamak.

Çağdaş,

Milliyetçi, laik, demokratik anlayışla dünyadaki gelişmeleri izleyen, değerlendiren, gelişmeleri yaşamına uyarlayabilen, uluslararası alanda iletişim kurabilen bireyler yetiştirmek.

Dengeli,

Hayatın olumlu ve olumsuz gelişmelerine hazırlıklı olabilen, zamanını, yetenek ve bilgisini kullanarak yaşamda sağlam adımlar atabilecek özgüven ve davranış özelliklerine sahip bireyler yetiştirmek.

ve Mutlu,

Hayatta tatmin olmanın belirli bir formülü olmadığını, her bireyin kendine uygun olacak ve severek yapacağı şeyleri farketmesini ve bu doğrultuda yetkinliklerini geliştirmesini sağlamak.

Türk Gençleri

Atatürk ilkelerini özümsemiş, vatanını ve milletini seven Dünya'ya örnek olacak vatandaşlar yetiştirmek.

YETİŞTİRMEK.

1.3 Fen Kurumsal Değerlerimiz

Her Fen Kolejli;

- Ortak değerlerimizi ve davranışlarımızı bilir, okulumuzu benimser ve bunların yaşama geçmesi için çaba gösterir.
- Yerleşkedeki tüm birimleri evi gibi görür.
- “BİZ MERKEZLİ” düşünmenin gücünü bilir.
- Mezunlarımızla iletişimini, büyük bir ailenin bireyi olarak sürdürür; aile bireylerini kollar ve gözetir.
- Yardımlaşma ve dayanışma duygularıyla hareket eder.
- Adaletli davranır ve çözüm odaklıdır.
- Etik değerlere bağlı kalarak; başarıya giden yolda rekabet etmesini bilir ve her zaman elinden gelenin en iyisini gerçekleştirir.
- Kendine ve çevresine güvenir; okulumuzdaki tüm öğrencilerin başarılı olacağına inanır.
- Her zaman nezaket kuralları doğrultusunda davranır ve ona uygun sözler kullanır.
- Özgün ve bağımsız düşünür.
- Teknolojideki yeni olanaklardan yararlanır.
- BM Çocuk Hakları Sözleşmesini benimser.
- Kötü alışkanlıklardan ve düşüncelerden kendini ve çevresini korur; sağlıklı yaşar. Çünkü kendini ve çevresini sever.
- Ders içindeki ve dışındaki çalışmaları sonucunda elde ettiği başarılarıyla kendini, toplumu ve Fen Koleji üyelerini onurlandırır.

1.4 Fen Profesyonel Gelişim Sözü

Fen Koleji, çalışanlarına insan kaynakları departmanının bir uzantısı olan Profesyonel Gelişim Akademisi (PGA) aracılığı ile mesleki ve kişisel gelişim konusunda eşsiz bir eğitim sağlar. Profesyonel Gelişim Akademisi (PGA), deneyimli ve uzman organizasyonlar ve kurumlar ile iş birliği yaparak tüm Fen paydaşlarının ihtiyaç duyduğu bu eğitimleri organize eder, hayata geçirir, avantaj sağlar, değer katar.



3T Modeli (Temel-Teknik ve Teknolojik Eğitim): Fen Koleji, Profesyonel Gelişim Akademisi (PGA) bünyesinde paydaşlarına 3T modeli ile gelişme olanağı sağlar. Temel, teknik ve teknolojik alanlarda gelişim yakalayan Fen paydaşı daha üretken, daha mutlu ve daha huzurlu bir şekilde topluma hizmet eder.

Uluslararası Konferanslar ve Eğitimler Profesyonel Gelişim Akademisi (PGA):

Uluslararası kurumsal iş birlikleri ile verdiği 3T Modelli eğitimlerin yanı sıra uluslararası konferans ve eğitimlere paydaşlarının katılmalarını teşvik eder.

1.5 Fen Tarihçemiz

Fen Okulları, 6 Mayıs 1985 yılında Kurucumuz Zeynep Gülay Örsçekiç tarafından, Türkiye'deki akademik standartların yükseltilmesi misyonunun devamı olarak kurulmuştur. Fen Okulları, 21. Yüzyıl müfredatını yenilikçi ve ilerlemeci öğrenme ile harmanlayarak, öğrencilerimizin "içindeki gerçek potansiyeli keşfetmeyi ve geliştirmeyi" kendine görev edinmiştir.

Farklı kültürlerden gelen akademik bünyesi, çift-dilli eğitim programının kazandırdığı küresel bakış açısıyla Fen Okulu, akademik ve etik standartlar açısından en üst düzeydeki eğitim programını sürekli geliştiriyor. Anasınıfından 12. sınıfa kadar tüm öğrencilerinin entelektüel ve insani niteliklerini geliştirerek, kendilerine güvenen, ahlaklı, lider nitelikli ve sorumluluk sahibi dünya vatandaşları olmalarını amaçlıyor.

Kurucumuz, 1985 yılında, İstanbul'un en başarılı ve istikrarlı dershanelerinden; FEN Dershanesi'ni faaliyete geçirmişlerdir. Kurulduğu yıldan itibaren, en üst düzeyde başarı yakalayan; üniversite sınavlarında aldığı sonuçlar ile aileler ve öğrencilerin büyük güvenini kazanan dershanemiz, bir öğretim üssü olarak zihinlerde yer etmiştir. FEN Dershanesi, her yıl üniversiteye ve liselere hazırlık sınavlarında öğrencilerini topluca başarıya taşımanın yanı sıra, öğrencilerinin % 86'sını yüksek puanlı yerlere yerleştirerek Türkiye rekorları kırmıştır.

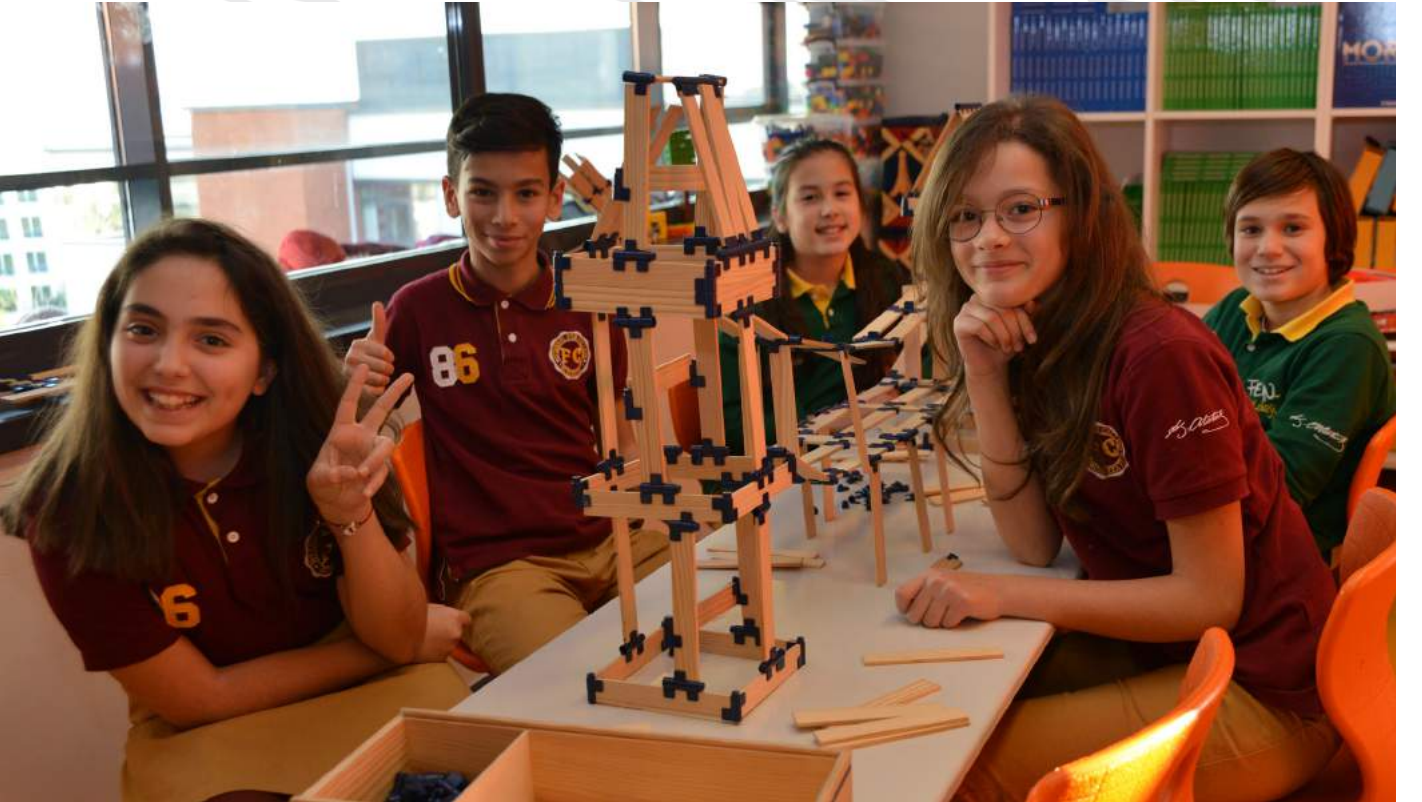


Fen Eğitim Kurumları'nın, 30 yıllık birikimini aktardığı Fen Okulları Tuzla Kampüsü, kurumumuz için bir onur kaynağıdır. 2012 yılında arsa tahsisi yapılan ve imar çalışmaları başlayan bu eğitim tesisinde Eylül 2013 itibariyle eğitim öğretime başlanmıştır. Kampüsümüzde, fiziki yapı en son teknolojik imkânlar ile donatılmış, öğrenci başına düşen kapalı alan ve yeşil alan ile de Türkiye'de bir ilki gerçekleştirmiştir. Öğretim kadrosu, eğitim materyalleri, başarıya odaklı öğretim programı ve rekabetçi yapısı ile Fen Okulları Tuzla Kampüsü dünya standartlarında eğitim vermektedir.

Fen Eğitim Kurumları, kuruluş yılından itibaren, üzerine düşen büyük sorumluluğu çalışanları ile paylaşmış ve ast-üst, işçi-işveren gibi klasik kalıpların ötesinde üst düzey bir dayanışma, özveri ve ekip ruhu ile bugünkü başarı yakalanmıştır. Aile şirketi olan kurumumuzda her çalışmamız ailenin bir bireyi olarak görülür ve sevinçler, üzüntüler, hatalar, başarılar ortak yaşanır.

254 öğrenciyle yolculuğuna başlayan FEK bugün üçbini aşan öğrenci nüfusu, yüzlerce başarılı mezunu, eğitime gönül vermiş yüzlerce çalışanı ve 5.000 kişilik Büyük Fen Ailesi ile ilkeli, güçlü ve yenilikçi bir kurum olarak yoluna devam etmektedir.

“Başarı kendini var etmektir” düşüncesiyle hareket ederek, öğrencilerimizi akademik alanda hazırlayan güçlü, deneyimli eğitim öğretim kadromuz, çalışmalarının karşılığını öğrencilerin başarılarında görerek, onlarla her zaman gurur duymuştur.



FEK'nin üniversite yerleştirme sınavlarında yüksek oranlı başarılar elde etmesi, bu sınavlarda ve ortaokul düzeyindeki sınavlarda Türkiye 1.si çıkarması, Robotik Olimpiyatları Dünya 3.lüğü ve Uluslararası Matematik Olimpiyatlarında 3 altın 2 gümüş madalya elde etmesi ve Fen Olimpiyatlarında Dünya 2.liği elde etmesi akademik çalışmalarımızı taçlandırmıştır.

FEK spora ve sporcuya her zaman önem vermektedir. Öğrencilerimiz hem bireysel olarak hem de takım oyunlarında, takım olmanın verdiği disiplin ve işbölümü ile çalışmalarına devam etmektedir.



**UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE**

Jimnastik, tenis, masa tenisi, satranç sporlarında bireysel olarak, takım oyunlarında ise basketbol ve voleybolda bölge birincilikleri elde etmiştir.

FEK'de öğrencilerimizin okuduğunu anlaması, anladığını daha iyi yazması ve yorumlaması için EVP (Entelektüel Vatandaş Programı)'yi geliştirdik.

FEK'deki teknolojik yenilik ve uygulamalar diğer okullara da örnek olmuştur.

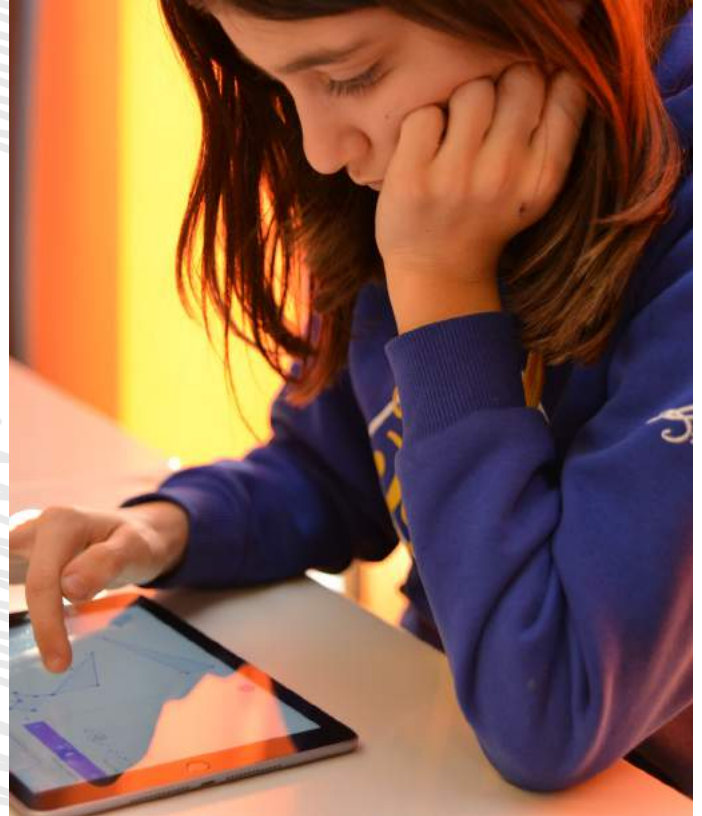
FEK, AB Comenius projesine kabul edilmiş, AB Proje ve Kültür Merkezine sahip, Goethe Enstitüsü ile işbirliği içerisinde, projelerle ve yabancı dille eğitim ile ilgili çalışmalar yapan ve eğitim veren bir kurumdur.

FEK'lı 90 öğrenci Cambridge'in yaptığı sınavlarda başarılı olarak uluslararası geçerliliği olan sertifikalarını almışlardır. İlkokul ve Ortaokuldaki birçok öğrencimiz çeşitli dallarda madalya ve kupa kazanmışlardır.

FEK'lı öğrencilerimiz yurtdışı kültür gezileri ile farklı ve önemli faaliyetlerde bulunmuşlardır. Kültürleri yakından tanıma fırsatı elde etmektedir. ABD, Almanya, İngiltere, İtalya, Portekiz, İspanya, Hollanda, Belçika, Macaristan, Çek Cumhuriyeti vb. ülkeler öğrencilerimizi ağırlamıştır.

FEK'da öğrencilerimiz okul meclisimizde aldığı önemli kararlarla okul yönetiminde söz sahibi olma ayrıcalığına sahip olur. 1. Sınıftan 12.sınıfa kadar bütün öğrenci temsilcilerinin fikirleri okul yönetiminin daima dinamik kalmasını sağlar.

FEK Öğrenci Meclisi, başkanı ve üyeleri dünya çapında gerçekleştirdiği projelerle girişimcilik, yöneticilik ve liderlik becerilerini uygulamada bugünün gençlerine, yarının yetişkinlerine yol gösterir



FEK Meclis, Mezunlar ve Toplum İlişkileri Bölümümüz, okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizden daima haberdar olarak, mezunlarımızın sahip olduğu iş alanları ile ilgili kariyer günleri düzenleyerek, FEK Meclis'in sosyal sorumluluk projelerinde mezunlarla birlikte hareket ederek "Fen Kültürü" nü daima canlı tutmaktadır.

Tuzla Fen Koleji, eğitim alanında ARGE merkezini kurup yönetmesi, birçok yabancı ve yerli konuk tarafından ziyaret edilip, örnek gösterilmesi, AB ile değişim ve kültürel projeler yürütmesi, akademik başarılarında ve spor aktivitelerinde sayısız bölge şampiyonluklarını bünyesinde barındırmasıyla Türkiye'nin en başarılı ve en etkin eğitim kurumlarından biri olarak ön plana çıkmakta ve eğitim camiasına örnek olmaktadır.



1.6 İletişim Bilgilerimiz



Adresimiz: Postane Mah. Yalıboyu Cad. Halis Bey Sok. No:1 Tuzla/İstanbul

Telefon Numaramız: 444 3 466 / www.fenkoleji.com

İlkokul E-Mail
ilkokul@fenkoleji.com

Ortaokul E-Mail
ortaokul@fenkoleji.com

Lise E-Mail
lise@fenkoleji.com

Mali İşler E-Mail
idari@fenkoleji.com

Hizmetler E-Mail
hizmetler@fenkoleji.com



[fenkolejituzla](https://www.instagram.com/fenkolejituzla)



[fenkolejituzla](https://www.facebook.com/fenkolejituzla)



[fenkolejituzla](https://www.twitter.com/fenkolejituzla)



1.7 Fen Akademik Takvim

1. Dönem

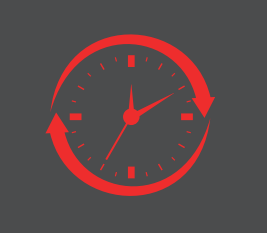




1.7 Fen Akademik Takvim

2. Dönem





2018-2019 Zaman Çizelgesi

İLKOKUL

BAŞLAR	BİTER	C BLOK	SÜRE
08:20	08:40	Kahvaltı	20
08:40	09:20	1. Ders	40
09:20	09:35	Tenefüs	15
09:35	10:15	2. Ders	40
10:15	10:25	Tenefüs	10
10:25	11:05	3. Ders	40
11:05	11:15	Tenefüs	10
11:15	11:55	4. Ders	40
11:55	12:35	Öğle Arası	40
12:35	13:15	5. Ders	40
13:15	13:20	Tenefüs	5
13:20	14:00	6. Ders	40
14:00	14:10	Tenefüs	10
14:10	14:50	7. Ders	40
14:50	15:05	Tenefüs (Ara Öğün)	15
15:05	15:45	8. Ders	40
15:45	15:55	Tenefüs	10
15:55	16:35	9. Ders	40
16:45	17:45	Okul Sonrası Etkinlik	60

ORTAOKUL

BAŞLAR	BİTER	A-B BLOK	SÜRE
08:20	08:40	Hazırlık	20
08:40	09:20	1. Ders	40
09:20	09:35	Kahvaltı	15
09:35	10:15	2. Ders	40
10:15	10:25	Tenefüs	10
10:25	11:05	3. Ders	40
11:05	11:15	Tenefüs	10
11:15	11:55	4. Ders	40
11:55	12:00	Tenefüs	5
12:00	12:40	5. Ders	40
12:40	13:20	Öğle Arası	40
13:20	14:00	6. Ders	40
14:00	14:10	Tenefüs	10
14:10	14:50	7. Ders	40
14:50	15:05	Tenefüs	15
15:05	15:45	8. Ders	40
15:45	15:55	Tenefüs (Ara Öğün)	10
15:55	16:35	9. Ders	40
16:45	17:45	Okul Sonrası Etkinlik	60

LİSE

BAŞLAR	BİTER	D BLOK	SÜRE
08:20	08:40	Hazırlık	20
08:40	09:20	1. Ders	40
09:20	09:35	Kahvaltı	15
09:35	10:15	2. Ders	40
10:15	10:25	Tenefüs	10
10:25	11:05	3. Ders	40
11:05	11:15	Tenefüs	10
11:15	11:55	4. Ders	40
11:55	12:10	Tenefüs	15
12:10	12:50	5. Ders	40
12:50	13:20	Öğle Arası	30
13:20	14:00	6. Ders	40
14:00	14:10	Tenefüs	10
14:10	14:50	7. Ders	40
14:50	15:05	Tenefüs	15
15:05	15:45	8. Ders	40
15:45	15:55	Tenefüs	10
15:55	16:35	9. Ders	40
16:45	17:45	Okul Sonrası Etkinlik	60

NOT:

ASC'ye (After School Club) kalan öğrencilerimiz 60 dakika daha okulda kalırlar.

ASC'ye (After School Club) kalan öğrencilerimiz okul çıkışında evlerine kendi imkânlarıyla dönerler.

Fen Dersler ve Müfredatlar

2.1 Türk Dili ve Edebiyatı

2.2 Matematik

2.3 Kimya

2.4 Fizik

2.5 Biyoloji

2.6 Tarih

2.7 Coğrafya

2.8 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

2.9 İngilizce

2.10 Almanca

2.11 Beden Eğitimi

2.12 Görsel Sanatlar

2.13 Kod & Robotik



2.1 Türk Dili ve Edebiyatı

Ders Adı: Türk Dili ve Edebiyatı
Ders Kodu: TE9000

Bu programda; ilköğretim okulunu bitirmiş, kendisini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilen öğrencilerin düzeyleri hareket noktası alınmıştır.

Orta öğretimde dört yıl boyunca okutulan Türk edebiyatı dersiyle; özel uzmanlık alanı istemeyen her türlü metni, yazıldığı dönemin zihniyetiyle ilişkilendirerek anlayıp değerlendirebilen; başta sanat metinleri olmak üzere, yine her türlü metni zihniyet, yapı, tema, dil ve anlatım, anlam ve gelenekle ilişkisi bakımlarından inceleyip çözümleyen ve yorumlayabilen; benzer ve farklı metinleri birbiriyle karşılaştırıp bunlardan sonuçlar çıkarabilen öğrenciler yetiştirilmek istenmiştir.

Ayrıca öğrencilere edebî metinler aracılığıyla estetik zevk kazandırmak hedeflenmiştir. Onların, tarihî akış içinde Türk kültürünü, düşüncesini ve zevkini metinlerde belirlemeleri; bunların edebî metinlerle nasıl ifade edildiğini sezmeleri; mahallî ve yerli olandan evrensel olana açılacak bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmıştır.

Kısacası; liseyi bitiren öğrencilerin Türkçe ile sanat eseri ortaya koyabilecek, gündelik hayatla ilgili her türlü yazışmaları yapabilecek becerileri kazanmaları; Türkçe ile yazılmış ilmî ve felsefi yazıları anlayıp değerlendirme olgunluğuna kavuşmaları, sanat metinlerini inceleyip onları yorumlayabilecek seviyeye ulaşmaları amaçlanmıştır.

Türkçenin doğru ve güzel kullanıldığı metinlerin zevkine varan ve onları metotlu biçimde anlayıp yorumlayabilen öğrencilerin, kendilerini ifadede güçlük çekmeyecekleri düşünülmüştür.

Öğrencilerin, uygulanamayan ve kullanılamayan bilgileri tekrar eden değil; bu derslerde elde ettiklerini yaşam tarzıyla birleştiren, kendi kimliğinin farkına varmış ve evrensel açık bireyler olmaları hedef olarak belirlenmiştir.

Programda; yaşanan, tasarlanan ve hissedilen bireysel ve toplumsal gerçekliği zamanın şartlarına göre yorumlayarak zenginleştiren, değiştiren, daha görünür, anlaşılır ve sezilir kılan edebî metinler esas alınmıştır.

Edebî metnin; gücünü tarihî ve kültürel olandan alan ve dille gerçekleşen güzel sanat eseri olduğu gerçeği her zaman göz önünde tutulmuştur.

Metinlerin incelenmesinde her güzel sanat eseri gibi edebî metnin de kendisini oluşturan öğelerin kaynaşması sonucu ortaya çıkan organik bir birlik olduğu ve kendisini oluşturan parçalardan herhangi birine indirgenemeyeceği benimsenmiştir.



2.1 Türk Dili ve Edebiyatı

Ders Adı: Türk Dili ve Edebiyatı
Ders Kodu: TE9000

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta

2. Hafta

3. Hafta

4. Hafta

5. Hafta

6. Hafta

7. Hafta

8. Hafta

9. Hafta

10. Hafta

11. Hafta

12. Hafta

13. Hafta

14. Hafta

15. Hafta

16. Hafta

17. Hafta

18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta

2. Hafta

3. Hafta

4. Hafta

5. Hafta

6. Hafta

7. Hafta

8. Hafta

9. Hafta

10. Hafta

11. Hafta

12. Hafta

13. Hafta

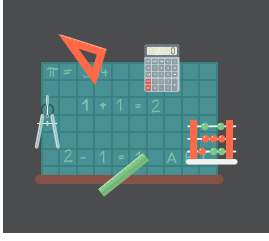
14. Hafta

15. Hafta

16. Hafta

17. Hafta

18. Hafta



2.2 Matematik

Ders Adı: Matematik
Ders Kodu: MAT9000

Matematik öğrenme süreci temel matematiksel kavramların kazanılmasından çok daha fazlasını içermektedir.

Matematiksel düşünme, problem çözme, ilişkilendirme, matematiği bir iletişim dili olarak kullanabilme ve modelleme becerileri matematik öğrenme ve yapma süreçlerinin temel elemanlarıdır.

Bu becerilerin, öğretmenin matematiğinin taklit edildiği, matematiksel kuralların sebeplerinin irdelenmeden ezberlendiği ortamlarda gelişmesi mümkün değildir.

Bu bağlamda program matematik sınıflarını matematiğin sunulduğu değil matematiğin yapıldığı aktif öğrenme ortamlarına dönüştürülmesini hedeflemektedir.

Bu kapsamda program öğretmenlere açıklayandan çok yol göstericilik, öğrencilere ise dinleyenden daha çok sorgulayan rollü biçmektedir.

Hızlı değişimlerin yaşandığı dünyamızda, tasarlanan öğretim programı ile öğrencilerimizin bugünü ve geleceği keşfetmede ihtiyaç duyacakları matematiksel bilgi, düşünme, beceri ve tutumlarını geliştirmeleri, karşılaştıkları günlük yaşam problemlerini matematiksel akıl yürütme yolları ile çözebilmeleri, matematiği günlük yaşam ve diğer disiplinlerle ilişkilendirebilmeleri hedeflenmiştir.

Bunun yanında temel matematiksel becerileri gelişmiş, kendisi ve toplumu ile barışık, tarafsız düşünebilen üretken bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.3 Kimya

Ders Adı: Kimya
Ders Kodu: KİM9000

Kimya Dersi Öğretim Programı; kimyanın gündelik hayatındaki yerini kavrayan ve değerini fark eden, kimyaya ilgi duyan, analitik düşünen kimya okur-yazarı bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Kimya okur-yazarı öğrenciler;

- Kimya biliminin temel kavram, ilke, model, teori, yasa ve becerilerini kazanır, bu bilgi ve becerileri gündelik hayat, insan sağlığı, sanayi ve çevre sorunlarıyla ilgili olayları açıklamada kullanır.

- Kimyasal teknolojilerin insan hayatına yansıyan olumlu ve olumsuz yanlarını ayırt edebilecek tutum geliştirir; bunları insan sağlığı, toplum, çevre ve hayat kalitesi açısından değerlendirir.
- Kimya biliminin ve bilimsel bilginin gelişim sürecini ve doğasını anlar; bu süreci etkileyen faktörleri irdeler.
- Deneyimleri ile elde ettiği/hazır verileri çözümler; gerektiğinde bilişim teknolojilerinden de yararlanarak bunları kimyanın sembolik diline ve bilimsel içeriğe uygun olarak düzenler, sunar, rapor eder/paylaşır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.4 Fizik

Ders Adı: Fizik
Ders Kodu: FİZ9000

Teknolojinin hızla ilerlediği ve bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı günümüz dünyasında bilgi kazanımının yanında bilimin doğasını anlayabilmek, bilimsel bilgi üretebilmek, problemler ortaya koyabilmek, problemleri yorumlayabilmek ve çözümler üretebilmek öğrencilerin öncelikli kazanımları arasında olmalıdır.

Öğrencilere sadece mevcut bilimsel bilgileri sunmak ve günlük hayattan arındırılmış problemleri çözme becerileri kazandırmak, öğrencileri geleceğe hazırlamak için yeterli olmayacaktır. Bu bağlamda, fizik dersi öğre-

tim programının temel amacı bilimsel okur-yazarlığın geliştirilmesidir. Bu amaca ulaşabilmek için öğrencilerin sadece zihinsel alanda gelişim göstermeleri yeterli görülmemiş, aynı zamanda duyuşsal ve psikomotor alanlarda da ilerlemeleri hedeflenmiştir.

Program içinde yer alan kazanımlar, öğrencilerin bilimsel süreç becerileri çerçevesinde analitik ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine, fizik bilgisini günlük yaşam içinde kullanmasına, bilimi, teknoloji, toplum ve çevre ile ilişkilendirmesine yönelik olarak hazırlanmıştır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.5 Biyoloji

Ders Adı: Biyoloji
Ders Kodu: BİO9000

Bilim ve iletişim teknolojilerinde gerçekleşen devrimsel nitelikteki gelişmeler nedeniyle yirminci yüzyıl, tarihteki her dönemden daha fazla toplumsal değişime tanıklık etmiştir.

Son yüzyıldaki bu devrimsel ilerleme, bilim ve teknolojinin sınırlarının hayal gücümüzün çok ötesinde olduğunu göstermektedir.

Bu dönem DNA'nın gizeminin aydınlatıldığı, insanoğlunun genetik kodunun çözümlendiği ve antibiyotiklerin keşfedildiği bir dönem olmuştur. Ayrıca bilim ve teknolojinin ortaklaşa çalışması insan hayatına inanılmaz bir konfor getirmiştir.

Çağımızda bilim; sosyal, kültürel ve ekonomik hayatımızın önemli bir parçası olmuştur. Bu yüzden günümüzün demokratik toplumları bilimi ve bilimin topluma katkısını takdir eden, bilimin işleyişi ve bilimin ortaya koyduğu temel fikirler hakkında yeterli bilgiye sahip ve en önemlisi, bilimin ortaya koyduğu bilgi ve tartışmalara eleştirel yaklaşabilen bireylere, yani bilimsel okur-yazar bireylere ihtiyaç duymaktadır.

Bilimsel okuryazarlığın gerçekleştirilmesi, bireylerin bilim hakkındaki anlayışlarının toplumda bilim ve teknolojiyi ilgilendiren konularda tartışmalara katılabilecek ve bilinçli kararlar verebilecek şekilde geliştirilmesine bağlıdır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.6 Tarih

Ders Adı: Tarih
Ders Kodu: TAR9000

Günümüzde siyasi, sosyal, ekonomik ve teknolojik alanlarda yaşanan hızlı değişme, bireylerin ve toplumların karşılaştığı karmaşık sorunlar, toplumsal kalkınmada insan faktörü, insanlar arası ilişkiler ve toplumsal değerler tarih öğretiminin yenilenmesi açısından önem taşımaktadır.

Dünyayı anlama ve anlamlandırmada eğitim programlarının sürekli geliştirilmesi, gelecek nesillere daha iyi imkânlar sunmak ve öğrencilerin bilinçli vatandaşlar olarak yetiştirilmelerini sağlamak açısından son derece önemlidir.

Bu açıdan, tarihe duyarlı ve tarih bilincine sahip insan yetiştirmek tarih dersi öğretim programının temel amaçları arasındadır.

Eğitim ve öğretim alanındaki gelişmelerin, uygulanan yöntem ve teknikler ile eğitim araçlarındaki değişimin öğretim programlarına yansması gereklidir.

Tarih alanında yapılan araştırmalar ve yeni yayınlar tarih dersinin içeriğinin güncellenmesi gerektiğini de göstermektedir.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.7 Coğrafya

Ders Adı: Coğrafya
Ders Kodu: COĞ9000

Program coğrafyanın alanı gereği konulara bütünsel bir bakış açısı ile hazırlanmıştır.

Konular işlenirken kazanımların çerçevesinden çok uzaklaşmamak kaydıyla etkileşim hissettirilmeli, öğrencilerde olaylar ile ilgili çok boyutlu düşünebilme becerisi geliştirilmelidir.

Örneğin, volkanımdan söz ederken volkanik bir arazide oluşan toprakların çok verimli olduğundan ya da sanayi bölgelerinin oluşumunda coğrafi şartların önemi vurgulanırken siyasi kararların da etkisinden bahsedilmelidir.

Zaman zaman başka bilim dalları ve disiplinlerin konularından örnekler ele alınarak karşılıklı etkileşim vurgulanmalıdır.

Örneğin, fizikçilerin gazlar ile ilgili konularının coğrafyada pek çok olayın anahtarı olduğu, tarihçilerin olayların sebep ve sonuçlarını bulmada mekâna ait özellikleri de kullandıkları gibi.

Ayrıca ders anlatımında yeni yönetmeliklere göre ÖSYM soru tarzları dikkate alınarak ders anlatımı yapılmalıdır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.8 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Ders Adı: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Ders Kodu: DK9000

- Dinin, Allah-insan ilişkilerini düzenleyen bir olgu olduğu, dinin evrensel barış kültürünün yerleşmesinde ve hoşgörü ortamının oluşturulmasında katkıda bulunabileceğini benimser.
- İnancını akılla bütünleştirir. Kendi dinini, örf ve âdetlerini olduğu kadar diğer insanların dinlerini, örf ve âdetlerini de saygı ve hoşgörü çerçevesinde değerlendirir.
- Dinin sevgi boyutunu fark ederek onun insan için vazgeçilmez bir öge olduğu, her şeye karşı sevgiyle ve olumlu yaklaşılması gerektiği bilincine ulaşır.
- Büyüklerle saygı duymayı ve küçüklerle sevgiyle yaklaşmayı davranış hâline getirir.
- Din ve ahlakla ilgili konularda akılcı ve eleştirel yaklaşım sergiler.
- İnsanın evrenden kopuk bir varlık olmadığını ön planda tutar.
- Toplumdaki farklı dinî anlayış ve yaşayışların dinin özü ile ilgili olmayıp sosyal bir olgu olduğu bilincine varır.
- Dinin “hukukun üstünlüğünü” esas aldığını kavrar.
- Yerelliklerin zaman zaman dinin evrensel boyutlarının önüne geçirilebileceği durumlar karşısında duyarlı olur.
- Din alanında yetkin olan ile olmayanı ayırır.
- İbadetlerin, davranışları geliştirmedeki gücünü fark eder.
- Kader kavramını yanlış yorumlayarak sorumluluk tan kaçılmayacağı bilincine sahip olur.
- Allah ile iletişim kurmada yapay engelleri aşar.
- İslam dininin temizliğe verdiği önemi fark eder.
- Çevre, doğal denge ve temizlik bilincine ulaşır.
- Dinî ve ahlaki alandaki temel sorularına cevap arar.
- İnanma ve yaşama özgürlüğünün bilincine varır.
- Dinî inancının gereklerini ve ibadetlerini başkalarının yol göstermesine ihtiyaç duymaksızın gerçekleştirir.
- Dinî ve ahlaki kavramların anlamım bilir, bunlar arasında ilişkiler kurar, bu kavramları günlük hayatta ve diğer öğrenme alanlarında kullanır.
- İslam’ın iman, ibadet ve ahlak esaslarını tanır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.9 İngilizce

Ders Adı: İngilizce
Ders Kodu: ING9000

Ortaöğretim İngilizce Dersi 9-12. Sınıflar Öğretim Programının temel amacı, öğrencileri İngilizceyi etkili, akıcı ve yanlışsız kullanabilmeleri için, teşvik/motive edici ve eğlenceli bir öğrenme ortamı ile buluşturmadır.

Öğrenciler sınıfta devamlı olarak İngilizce konuşurlar. İletişimsel aktiviteler sırasında birbirleriyle sürekli etkileşimde bulunarak derse aktif olarak katılırlar. Dili etkili bir şekilde kullanabilmek için, gerçek yaşamda kullanılan İngilizceyi farklı bağlamlarda sürekli olarak kullanırlar. Ana dil edinimine paralel olarak, dört dil becerisini bütünlümlü olarak öğrenirler.

Öğretmelerinin yönlendirmesiyle, dil materyal ve aktivitelerini kendileri geliştirebilen yaratıcı bireylerdir. Sınıf-içi ve sınıf-dışı öğrenmelerinde sorumluluk sahibi olmaya teşvik edilirler.

Öğretmenler sınıfta devamlı olarak İngilizce konuşarak, öğrencilerine rol-model olurlar. Bireysel çalışma, ikili çalışma, grup ve sınıf çalışması gibi farklı iletişim türlerini kullanırlar. Öğrencilerin İngilizcede yabancı oldukları konuları, onların bildikleri konular üzerine yapılandırarak öğretirler. Öğrencilerin anlamı bağlamdan ve/veya verilen ipuçlarından çıkarmalarına imkân verirler. Öğrencilerin konuşma aktiviteleri sırasındaki hata ve dil süreçlerine tolerans gösterip, doğru formu kendileri kullanırlar ya da hataları not alıp, aktivite sonrasında isim vermeden tüm sınıfla paylaşırlar.

Öğrencilerin istek ve motivasyonunu artırmak için övgü ve olumlu pekiştirmeyi kullanırlar. Belirli dil öğrenme aktiviteleri ve genel olarak dil öğrenmenin altında yatan mantığı açıklarlar. Öğrencilerin İngilizceyi kendi başlarına öğrenmeleri için cesaret verir, yol gösterir.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.10 İkinci Yabancı Dil / Almanca

Ders Adı: Almanca
Ders Kodu: ALM9000

1. Yabancı dil öğrenmekten zevk almalarını sağlamak,
2. Hedef dili konuşan ülkelerin kültür değerlerini tanımlarına ve ayırt etmelerine olanak tanımak,
3. Kendi değerlerini fark ederek farklı olana hoşgörü ve saygı göstermelerini sağlamak,
4. Kendi kültür değerlerini yabancılara aktarmalarını sağlamak,
5. Yazılı ve sözlü ürünlerle farklı/dünya kültürünü tanımlarını sağlamak,
6. Kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapma ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmek,
7. Kişisel, sosyal, kültürel bakımdan gelişmelerini sağlamak,
8. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmek,
9. Hedef dilde söz varlığını zenginleştirmek,
10. Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmek,
11. "Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni"nde belirlenen ölçütlerle uyum sağlamak,
12. Yabancı dil öğrenmenin gereğine inanarak en az bir yabancı dili kullanmada kararlı olmalarını sağlamaktır.

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.11 Beden Eğitimi

Ders Adı: Beden Eğitimi
Ders Kodu: B9000

Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın amacı, öğrencilerin yaşam boyu spor yapmaları için temel becerileri ve bilgileri edinmelerine yardımcı olmaktır.

“Bilgi, bütün bir şekilde bir insandan bir insana iletilmez, insanların kendi bilgilerini ve kendi anlayışlarını yapılandırmaları gerekir” (Piaget, 1999).

Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için öğrencilerin deneyerek ve aşamalı şekilde düzenlenmiş öğrenme etkinliklerine katılmaları ve etkinlik sürecinin sonunda ne kadar geliştiklerinin farkında olmalarıyla sağlanır.

“Yapılandırmacı yaklaşım temel alınarak gerçekleştirilen öğrenme-öğretme süreçleri geleneksel yaklaşımlara göre bazı farklılıklar gösterir. Bu farklılıklar öğretim programının öğelerinde de ortaya çıkar” (Şaşan, 2002).

Beden Eğitimi dersinde yapılandırmacı yaklaşımın gerçekleştirilmesi, öğrenen merkezlik ve aktif katılım ilkeleri doğrultusunda öğrencinin sürece etkin katılımı ve öğrendiklerini gerçek yaşama yansıtmasıyla mümkün olabilir. Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı hazırlanırken bu farklılıklar göz önüne alınmıştır.

Hafta

Konular

1. dönem

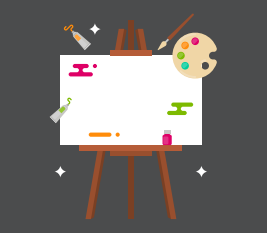
1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.12 Görsel Sanatlar

Ders Adı: Görsel Sanatlar
Ders Kodu: GÖR9000

Öğrenciyi aktif, katılımcı ve sorunları araştırmacı bir birey hâline getiren “öğrenci merkezli yaklaşımlar” temel olarak alınmıştır.

Öğrenci merkezli eğitim, “öğrenmeyi öğrenme” nin esas olduğu, her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır.

Bu yaklaşım göz önüne alınarak program oluşturulmuş, kuramsal anlatım ve tekrardan uzak, bireysel öğrenmeyi destekleyecek nitelikte yapılandırılmıştır.

Aynı zamanda ortaöğretim öğrencilerinin sanatsal yönelimleri ve ilgi alanları dikkate alınarak bu dönemde öğrencilerin ilgilerini çeken sanat uygulamalarına yer verilmiştir.

Aktif öğrenme, öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecini çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir.

Bu tanımda vurgulanan ilk nokta öğrencinin kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıması ve bu süreçle ilgili kararları kendisinin almasıdır.

Yapılan araştırmalar göstermiştir ki, öğrenenler okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini, yapıp söyledikleri bir şeyin ise %90'ını hatırladıkları doğrulanmıştır.

Hafta

Konular

1. dönem

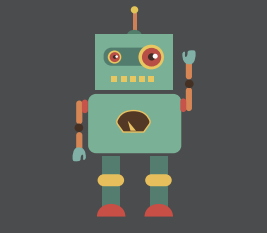
1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta



2.13 Kod&Robotik

Ders Adı: Kod&Robotik
Ders Kodu: KR9000

Okulumuzda Çocuk Üniversitesi'nden liselere kadar tüm öğrencilerimiz Google Apps ve Microsoft Office 365 hesaplarına ücretsiz sahip olurlar.

1.sınıflardan 10.sınıflara kadar tüm öğrencilerimiz 14'er kişilik sınıflarda Kod-Robotik ve Teknoloji Tasarım Zümresi derslerini alırlar.

Bu dersler ile algoritmik düşünme, problem çözme, kendini ifade edebilme, kendi tasarımları, yazılımları ve oyunları gibi projelerini hayata geçirmeleri için kodlama,

robotik ve tasarım dersleri kazanından verilmesi hedeflenmiştir.Yine tüm öğrencilerimiz Google Apps ve Microsoft Office 365 hesapları ile bulut teknolojilerini ve Web.2.0 araçları ile sosyal medya ve Dijital Vatandaşlık müfredatlarını alırlar.

Öğrencilerimizin 21.yüzyıl becerilerini kazanmalarını, doğru düşünmeyi öğrenmelerini ve "Dışarıdaki Hayat" içinde ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bir dünyaya kapı açabilmelerini hedeflemekteyiz

Hafta

Konular

1. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Hafta

Konular

2. dönem

1. Hafta
2. Hafta
3. Hafta
4. Hafta
5. Hafta
6. Hafta
7. Hafta
8. Hafta
9. Hafta
10. Hafta
11. Hafta
12. Hafta
13. Hafta
14. Hafta
15. Hafta
16. Hafta
17. Hafta
18. Hafta

Fen Kaynak ve İhtiyaç Listesi

3.1 Kaynak ve İhtiyaç Listesi

KIRTASIYE MALZEMELERİ

TEMEL KIRTASIYE

Şeffaf Plastik Kutu (22-25 litrelik, 1 adet)

GÖRSEL SANATLAR

Fabercastel Resim Kalemi(2b),(2 adet)

Faber Castel Kalemtraş, Silgi (2'şer adet)

Bic Kids Suluboya (12'li), (1 adet)

Bic Kid Couleur Keçeli Kalem (12'li), (1 paket)

Faber Castel Soft Touch Fırça Seti (4'lü), (1 paket)

Faber Castel Kuru Boya (12'li), (1 paket)

Tuval 35x50 cm (1 adet)

Pritt Yapıştırıcı (43gr), (2'şer adet)

Monami Pastel Boya (24'lü), (1 adet)

Önlük veya Labaratuar Önlüğü (1 adet)

Makas

Lucas Akrilik Boya* (125ml), (1 adet Mor)

“*Miktar ve renk dersi seçen öğrenci
sayısına göre yazılacak”

COĞRAFYA

Türkiye ve Dünya Dilsiz Haritası, (20 adet fotokopi)

Kuru Boya, (12'li)

DEFTERLER

BİYOLOJİ - 80 sayfalık Kareli büyük boy defter

FİZİK - 80 sayfalık Kareli büyük boy defter

KİMYA - 80 sayfalık Kareli büyük boy defter

MATEMATİK - 80 sayfalık Kareli büyük boy defter

EDEBİYAT - 80 sayfalık Kareli büyük boy defter

COĞRAFYA - 120 yapraklı Kareli defter

Görsel Sanatlar - Resim defteri 35x50 cm (1 adet)

OKUL KIYAFETLERİ

Okul logolu forma (Yazlık-Kışlık)

Salon Sporlar için Okul Logolu Şort, Tişört

Salon Sporlar için Spor Ayakkabı (Yalnız Salonda giyilecektir)

KIRTASIYE MALZEMELERİ

KİTAP VE KAYNAK LİSTESİ

Meb Yayınları

Ortaöğretim Dil Anlatım ve Edebiyat 9
Ortaöğretim Matematik 9
Ortaöğretim Coğrafya 9
Ortaöğretim Tarih 9
Ortaöğretim Biyoloji 9
Ortaöğretim Fizik 9
Ortaöğretim Kimya 9
Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 9
Ortaöğretim İngilizce A1.1 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A1.1 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A1.2 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A1.2 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A2.1 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A2.1 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A2.2 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A2.2 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A2.3 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce A2.3 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim İngilizce B2.1 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce B2.1 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim İngilizce B2.2 Ders Kitabı
Ortaöğretim İngilizce B2.2 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim Almanca A1.1 Ders Kitabı
Ortaöğretim Almanca A1.1 Öğrenci Çalışma Kitabı
Ortaöğretim Almanca A1.2 Ders Kitabı
Ortaöğretim Almanca A1.2 Öğrenci Çalışma Kitabı

Meb yayınları okul tarafından verilecektir.

ANADOLU LİSESİ 9.Sınıf Eğitim Seti

AKILLI Matematik Online Üyelik Sözleşmesi

Yardımcı Kaynaklar

Türk Dili ve Edebiyatı

TDK SÖZLÜK

TDK YAZIM KILAVUZU

Matematik

Fizik

Kimya

Biyoloji

Tarih

TARİH ATLASI

Coğrafya

Coğrafya Atlası

İngilizce

Express Publishing

Prime Time Plus 2 SB

Prime Time Plus 2 WB

Prime Time Plus 3SB

Prime Time Plus 3 WB

National Geographic

Time Zones 3

ENTELEKTÜEL VATANDAŞ PROGRAMI (EVP)

Rüzgarlı Pazar
Puslu Kıtalar Atlası
Toprak Ana
Machbeth
Kürk Mantolu Madonna
İvan İlviç'in Ölümü

Mustafa Kutlu
İhsan Oktay Anar
Cengiz Atmatov
William Shakespeare
Sabahattin Ali
Tolstoy

Fen Eğitim Destek Programlarımız

4.1 Fen Genel Bilgi

4.2 Fen Burs Olanakları ve İndirim Olanakları

4.3 Fen İngilizce Programı

4.4 Fen İkinci Yabancı Dil Programı

4.5 Fen Rehberlik ve Kariyer Planlama Programı

4.6 Fen STEAM Eğitimi

4.7 Fen Sanat ve Kod&Robotik Programı

4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

4.9 Fen Veli İletişim Programı (F-VIP)

4.10 Fen Entelektüel Vatandaş Programı (F-EVP)

4.11 Fen Yurdum Benim Kampüsüm (F-YBK)

4.12 Fen Aktivite Belgelendirme/Sertifikasyon

4.13 Fen Değerler Eğitimi

4.14 Fen After School Club/

4.15 Fen Portfolyö Ürün Dosyası

4.16 Fen Davranış programı

4.1 Fen Genel Bilgi

Misyonumuzda açıklandığı şekilde Tuzla Fen Koleji (FEK), öğrencilerini çeşitli kültür ve dillerin bir arada bulunduğu bir ortamda, uluslararası düzeyde gerekli olan bilgi, kavram, tutum ve davranışları kazandıran bir programla yetiştirmektedir. Okulumuzda eğitim öğretim sadece Milli Eğitim Bakanlığının öngördüğü müfredat konuları ile sınırlı olmayıp uluslararası okullar standardında eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimiz “FEK Öğrenci Meclisi” çatısı altında farklı etkinliklerde yer alarak farklı sınıflardaki arkadaş grubu ve farklı öğretmenlerle iletişim kurarak büyük bir ailenin üyesi olmanın mutluluğunu yaşarlar. Bu sayede, sosyal kapasitesi yüksek, vizyonu geniş, özgüvenli bireyler yetiştirmekteyiz.

Sınavlara hazırlık sürecini yok saymadan eğitim öğretim programlarımız planlıyoruz. Sınavlara hazırlık sürecinin duygusal, sosyal, akademik ve ekonomik açıdan hem öğrenci hem de veli için çok ciddi sorun olduğunu bildiğimiz için okullarımızda OGEP (Ortaöğretime Geçiş Programı) ve YÖGEP (Yükseköğretime geçiş programı) uygulamaktayız. OGEP & YÖGEP Programları sayesinde bu süreç okula başlarken planlandığı için stressiz ve kayıpsız bir şekilde yürütülmektedir.

OGEP & YÖGEP kapsamında 1, 2 ve 3.sınıflarımızda temel eğitim ve dil eğitimi alan öğrencilerimiz, 3. ve 4.sınıflarda çağımızın gerektirdiği çeşitli sınavlara yönelik Türkçe-Matematik-Sosyal-Fen ağırlıklı bir öğretim programına dahil olurlar ve sınavlara özel OGEP & YÖGEP programlarıyla hazırlanırlar. Okulumuzda Görsel Sanatlar, Müzik, Code & Robotic, Beden Eğitimi, sosyo-kültürel derslerimizde, konusunda uzmanlaşmış branş öğretmenlerimiz tarafından öğretim verilmektedir. Yıl içinde yapılan etkinliklere ek olarak yılsonunda yapılan “Sanat ve Bilim Karnavalları” ile öğrencilerimiz hem yeteneklerini sergilemekte hem de özgüven gelişimi konusunda yol almaktadırlar.

Okulumuz, akademik başarının yanında spor, kültür, sanat alanlarında da öğrencilerinin en iyi şekilde gelişmeleri ve başarılı olmaları için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Okulumuzda İngilizce derslerine ek olarak 2. Yabancı dil eğitimi Almanca ve İspanyolca olarak verilmektedir.

Okulumuz, öğretim programı 33 yıllık bir kurumun gereği olarak misyonu çerçevesinde yürütürken, çağın koşullarına uygun akademik, teknolojik gelişmeleri de yakından izlemekte ve uygulamaktadır.

Ortaöğretim Kurumlarına Yerleştirme İşlemleri Fen ve Anadolu Liselerimize yerleştirme işlemi, LGS Sınavları Yerleştirme Puanına göre yapılır.

4.2 Fen Burs ve İndirim Olanakları

İndirim: Kayıt yapılan öğrencinin FEK’ da bir kardeşi okuyorsa Özel Fen İlkokuluna kayıt sırasında okuyan kardeş indirimi %10 olarak uygulanır.

Başarı İndirimi: Özel Fen Ortaokulu indiriminden yararlanabilmek için (FGS) Fen Giriş Sınavından elde ettikleri akademik başarıya göre (Puan Üstünlüğüne göre) %20’den, % 100’e kadar başarı indirimi uygulaması yapılmaktadır.

Başarı Bursu: Özel Fen Liseleri (Anadolu-Fen Lisesi) bursluluğundan yararlanabilmek için (FBS) Fen Bursluluk Sınavından elde ettikleri akademik başarıya göre (Puan Üstünlüğüne göre) %20den, % 100’e kadar başarı indirimi uygulaması yapılmaktadır.

***İndirimler ve burslar birleştirilemezler. Kademeli olarak uygulanırlar.**

Okulumuzda İngilizce eğitimi her seviyede haftada 8-14 ders saati İngilizce işlenmektedir. İngilizce ders saatlerinin yanı sıra, derslerde ve çeşitli aktivitelerde İngilizce yaşayarak desteklenir. Öğrencilerimiz haftalık 44 saatlik okul hayatlarının önemli kısmını İngilizce ile iç içe geçirirler.

4.3 İngilizce programı

İngilizce derslerinin bir saati Fengep (Materyal, Online Activite, Drama, K123 Test) olarak yapılmaktadır. İngilizce programı, İngilizce bölüm başkanı ve deneyimli öğretmen kadrosu ile planlı bir şekilde sürdürülür, sınıf seviyelerinde sınavlarla kontrol edilir, aktivitelerle ve yaşantı yolu ile güçlendirilir.

Bazı sınıf seviyelerinde kapsamlı sınavlarla yurt çapında ve uluslararası standartlarda başarılarımız tespit ve kontrol edilir. Bu sınavlara öğrencilerimiz 3.sınıftan itibaren girmeye başlarlar. Öğrenciler 6.sınıftan itibaren seviyelerine göre KET, PET, FCE ve IELTS sınavlarına girerler. Yoğun İngilizce programımız sayesinde bu dersleri İngilizce okumak, öğrencilerimizin ilerideki öğretim hayatlarına farklı bir ufuk getirmektedir.

Liselerimizde Cambridge IGCSE, 14-16 yaş aralığındaki lise öğrencilerine yönelik en popüler uluslararası kalifikasyondur ve Cambridge A-Levels eğitimi için mümkün olan en iyi hazırlığı sunmaktadır. Bu kalifikasyon gelişim ve başarıya açılan uluslararası bir kapıdır ve dünyanın en iyi üniversiteleri ve en çok tercih edilen iş verenleri tarafından kabul görmektedir.

Cambridge IGCSE öğrencilerin yaratıcı düşünme, sor-gulama ve problem çözme gibi alanlardaki becerilerini geliştirerek öğrenme performanslarını arttırmalarına imkân sağlar. Hızla değişen günümüz dünyasında kendine güvenen, yenilikçi, sorumluluk sahibi, donanımlı ve başarıya odaklı öğrenciler yetiştirir.

4.4 Fen İkinci Yabancı Dil Programı

Öğrencilerimiz anadillerini entelektüel seviye kullanırken İngilizceyi anadilleri, ikinci bir yabancı dili de (Almanca-İspanyolca) iyi konuşabilen Dünya İnsanları olarak hayata hazırlanırlar.

İlkokul 3.sınıftan itibaren başlayan Almanca ve İspanyolca eğitiminde amacımız, öğrencilerimizin bu dillerin temel kavramlarını öğrenmeleri, farklı kültürleri tanı-

maları, dil çeşitliliği ve zenginliğinin sosyal gelişimlerine katkısını anlamalarını sağlamaktır.

İkinci yabancı dil eğitiminde hedeflerimiz öğrencilerimizin uluslararası ölçme kriteri olan DELE1, DELE2 FIT1, FIT2 sınavlarında yeterliliklerini sağlamaktır.

Almanca ve İspanyolca dersleri 10-12 kişilik gruplar halinde (split olarak) yapılmaktadır.

4.5 Fen Rehberlik ve Kariyer Planlama Programı

Rehberlik çalışmalarında önleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışıyla hareket edilir. Öğrencilerin bilişsel, sosyo-duygusal, gelişimlerinin izlenmesi ve desteklenmesine yönelik çalışmalar sürdürülür.

Öğrenci Tanıma Çalışmaları

Öğrencilerin; psiko-sosyal ve akademik gelişimlerini izlemek, yetenek ve ilgi alanlarını tanımak, kendini kabul ve bunlara yönelik öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen çalışmalardır.

Akademik Gelişimi İzleme ve Destekleme Çalışmaları

Genel olarak, sorumluluk, planlama ve zaman yönetimi becerisi kazandırmaya, etkin çalışma alışkanlıkları geliştirmeye yönelik çalışmalardır. Akademik gelişimi desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilerle öğrenme becerilerini geliştirme konusunda da çalışmalar yapılır.

Yetenek ve İlgi Alanlarının Belirlenmesi

Kariyer gelişim planlama çalışmalarında, çeşitli gözlem, test ve envanter uygulamalarıyla öğrencilerin güçlü oldukları alanlar belirlenir, sonuçlar veli-öğrenci ve öğretmenlerle paylaşılır. “Yetenekler değişebilir ve gelişebilir” anlayışıyla hareket edilerek öğrenciler eğitim-öğretim sürecinde izlenir ve desteklenir.

Yeteneklerimi fark ediyorum

5 ve 6. sınıf düzeyinde Kalite ve Koordinasyon Bölümü çalışmaları ile sınavların ilk adımı olan kendini tanıma ve kendini kabul ile ilgili rehberlik çalışmaları yapılır. Hedef çalışması başlığı altında öğrencilerin kısa, orta ve uzun vadeli hedef oluşturmaları sağlanır. “Çoklu Zekâ Testleri” ile öğrencilerin kendini tanıması sağlanır.

Yeteneklerimi geliştiriyorum

7. ve 8. sınıf düzeyinde Kalite ve Koordinasyon Bölümü çalışmaları ile öğrencilerin okul derslerinde derinlemesine bilgi sahibi olmaları sağlanırken, orta öğretimde devam etmek istedikleri liselere yerleşmeleri için gerekli olan akademik çalışmaların planlaması yapılır ve her öğrenciye kişisel gelişim patikası oluşturulur. “Öğrenme Stilleri”, “Sınav Kaygısı”, “Çalışma Davranışları” gibi başlıklarda envanterler uygulanır ve öğrencilere bu alanlarda rehberlik yapılır. “Eğitim Koçluğu” ile öğrencilerin sürekli takibi yapılır ve akademik destek alması sağlanır

Kariyer eğilimi belirleme

9 ve 10. sınıf düzeyinde rehberlik çalışmaları ile kariyer planlamasının ilk adımı olan meslek ve üniversite tanımları yapılır. Hedef çalışması başlığı altında öğrencilerin kısa, orta ve uzun vadeli hedef oluşturmaları sağlanır. “Kariyer Eğilim Testi” ile öğrenciler meslek seçimine yönlendirilir.

Kariyer planlama

11 ve 12. sınıf düzeyinde rehberlik çalışmaları ile öğrencilerin seçtikleri alanlarda derinlemesine bilgi sahibi olmaları sağlanırken, yükseköğretimde devam etmek istedikleri bölümlere yerleşmeleri için gerekli olan akademik çalışmaların planlaması yapılır ve her öğrenciye kişisel gelişim patikası oluşturulur.

12.sınıfın sonunda üniversite giriş sınavlarında yerleştirme sürecinde verilen destekle öğrenciler yükseköğ-

retim kurumlarına geçiş yapar. Öğrenme stilleri, sınav kaygısı, çalışma davranışları gibi başlıklarda envanterler uygulanır ve öğrencilere bu alanlarda rehberlik yapılır. Eğitim Koçluğu ile öğrencilerin sürekli takibi yapılır ve akademik destek alması sağlanır

- Envanterler
- Ölçekler
- Anketler
- Raporlar

Rehberlik çalışmaları; Kalite Koordinasyon Bölümü yöneticisi, Eğitim yöneticisi ve Sınıf rehber öğretmeni ile birlikte yürütür.



4.6 Fen STEAM Eğitimi

STEAM projemiz, 21. yüzyılın gerektirdiği tüm becerilere sahip bireyler yetiştirme hedefimiz doğrultusunda planlanmıştır. Okulun her kademesinde öğrencilerimize görsel, işitsel ve dokunsal, olabildiğince çok ve çeşitli materyal sunmanın önemine inanıyoruz. STEAM Eğitimi, Bilişimsel Düşünme Eğitimi gibi dünyaya örnek oluşturmuş eğitim modellerimiz ile öğrencilerimizin akademik başarısını üst seviyeye çıkarırken, onları kendine güvenen, eleştirel düşünebilen, farklı kültürlerle saygılı, yaratıcı, yenilikçi, üretken bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

BİLGİYE HAYAT VEREN EĞİTİM “STEAM”

Türkiye'nin geleceği için STEAM programının çok önemli olduğunu biliyoruz. Eğitim anlayışımızı çağımıza uygun bir şekilde değiştirdiğimiz takdirde ortaya çıkacak olan kültürle ülkemizin gelişmiş ülkeler arasına girebileceğini fark ettiğimiz için Fen Kolejinde, Robotik ve Kodlama (Arduino ve Raspberry Pi) laboratuvarını 2016 yılında kurduk.

Fen Kolejinde STEAM eğitime temel oluşturan Kodlama ve Robotik dersleri 1. Sınıftan 10. Sınıfa kadar tüm sınıflar düzeyinde zorunlu ders olarak haftada 1 ders saati, ayrıca kulüp uygulaması şeklinde ve laboratuvar ortamında uygulanmaktadır.

Öğrencilerimiz, daha çok üniversitelerde rastlanan robotik çalışmalarına ilkokulda başlar, ortaokul ve lisede devam eder.

STEAM eğitiminde temel hedef, disiplinler arası öğrenmeyi sağlamaktır. Bunun için de öğrencinin proje üretmesi, bir aracı tasarlaması gerekmektedir. Çünkü sadece proje üretimi aşamasında öğrenci tüm derslerde öğrendiği bilgileri aktif bir şekilde kullanma ihtiyacı hisseder.

Fen Okullarında ilkokul, ortaokul ve liseler dönem sonunda BİLİM KARNAVALINDA ürünlerini ve fikirlerini sergileme imkânı bulurlar.

Kodlama ve Robotik derslerinde “Bilişim Teknolojileri Okur Yazarlığı” ’Kodlama”, ”Robotik”, Teknoloji Tasarım” konularında yetkinlik kazanırlar. Bu derslerde öğrendikleri kazanımlarla öğrenciler diğer derslerde (Fen, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen bilimleri...) öğrendikleri konuları kullanarak özgün projeler üretebilmektedirler. Derslerde öğrendikleri bilgilerin kullanıldığı ve çevrelerinde her gün rastladıkları teknolojileri kolaylıkla anlamalarını hedefleyen bu çalışmalarla öğrenciler ikili gruplar halinde çalışarak tasarımlar üretir, dışlileri, basit makine mekanizmalarını öğrenir, hazırladıkları mekanizmaları sensörler ve motor kullanarak nasıl çalıştırabileceklerini uygulamalı olarak keşfederler. Ders programında yer alan problem çözme aktiviteleri ile öğrenciler özgün projeler geliştirir, bunların anlatımını da yaparak sunum becerileri kazanır.

FEK’da Robotik ve Kodlama dersleri

İNCELEME: Bir dersin girişinde öğrencide oluşturduğunuz merak ve ilgi o dersin başarısında ne kadar önemlidir hepimiz biliriz. Arduino setleri ile yapılan her çalışmanın başında inşa edilecek çalışmanın nerede ve nasıl kullanıldığını anlatan bir giriş vardır. Bu öğrencinin günlük yaşamda çevresinde gördüğü mekanizma ve robotik araçlarla bağlantı kurmasını sağlar. Öğretmen bu girişi kendi ekleyeceği resim ve videolarla zenginleştirir.

TASARLAMA: Robot yapım aşaması iki öğrencinin birlikte yaptığı bir adımdır. Bu adımda öğrenciler adım adım yönergeleri takip ederek robotlarını inşa ederler. Takım çalışması, iletişim, iş birliği ve motor becerilerini geliştirirler. Robotların yapımı tamamlandıktan sonra üretilen mekanizmaların çalışma sistemleri üzerinde öğrencilerle değerlendirme yapılır. Fen, matematik, teknoloji ve mühendislik alanları ile bağlantıların fark edilmesi sağlanır. Yönergeli çalışmalar ile hedeflenen becerileri kazanan öğrencilere belirli aralıklarla problemler verilerek probleme çözüm getirecek şekilde robotik model tasarımları da beklenir.

KODLAMA: Kodlama 21'inci yüzyıl becerileri içinde yer alan ve erken yaşlarda edinilmesi yararlı olan bir beceridir. Arduino ve Scratch sayesinde öğrenciler için kodlama kolay ve eğlencelidir. Bu sayede komut dizisi oluşturarak öğrenciler robotlarının hareket etmesini, ses çalmasını, sensörlerden gelen veriye göre hareket etmesini sağlarlar. Öğrenciler örnek kodlama bloklarını uygulayabileceği gibi robotik tasarımlarını kendi belirledikleri düzende çalışacak şekilde farklı program kodları da yazabilirler.

Robot programlama ile yaptıkları mekanizmaların nasıl çalıştığını gören öğrenciler çevremizdeki robotik sistemleri kolayca anlayabiliyor, benzer çözümleri kendilerinin de yapabileceğini fark ediyorlar. Problem çözmek, yaratıcı çözümler üretmek artık onlar için bu sayede daha kolay.

GELİŞTİRME: Robotlarını yapan ve çalıştıran öğrenciler bu son adımda ürünleriyle oynamak, incelemek, denemek, değiştirmekte serbestler. Bu onlara çalışmayı anlama, geliştirme şansı tanıyan en önemli adım. Küçük değişikliklerle ne kadar yaratıcı ve inovatif fikirler ortaya koyduklarını görmek sizleri şaşırtacak.

ANLATMA: Yapılan çalışmalar sınıfta, gruplar arasında, öğretmenlere zaman zaman da velilere sunulmaktadır. Bu, öğrencilerin sunum becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Yılın sonunda da tüm öğrencilerin ürün ve projelerinin sergilendiği bir BİLİM KARNAVALI yapılmaktadır.

Neden Kodlama ve Robotik?

Robotik çalışmaları yaparken öğrenciler kendilerini bir bilim insanı, bir mühendis ya da bir tasarımcı gibi hissederler ve zamanla günlük yaşamdaki sorunları incelemek, bu sorunlara çözüm bulmak konusunda kendilerine daha fazla güven duymaya başlarlar.

Kodlama ve Robotik etkinliklerinin hedefi öğrencilere aşağıdaki becerileri kazandırmaktır:

- Hayatları boyunca kullanacakları bilişimsel düşünme becerileri,
- Akıllı cihazları anlama, kullanabilme ve yeni akıllı cihazlar geliştirme,
- Mühendislik tasarım sürecini öğrenme,
- Kodlama, robot programlama,
- Ne, nasıl çalışır konularında özgün, yaratıcı düşünme bilme,
- Sebep ve sonuç arasında bağlantı kurma,
- Oyun tasarımı ve oyun programlama,
- Strateji geliştirme, risk değerlendirme,
- Eleştirel düşünme, farklı fikirleri dinleme,
- Varsayım kurma ve yapılan ölçümlerle tahmin edilen sonuçlara ulaşmaya çalışma ve sonrasında daha ileri varsayımlar yapabilme,
- Hatadan ders çıkarma, zaman yönetimi,
- Çalışmaktan keyif alma,
- Birçok meslek dalını tanıma, deneyimleme fırsatı,
- Eğlenerek, deneyerek öğrenme,
- Araştırma becerileri,
- Takım çalışması,
- Sunum becerileri, sosyalleşme.



4.7 Fen Sanat Code&Robotik Programı

Sanat Programı

Müzik ve görsel sanatlar dersleri dışında yaratıcı drama, seramik, dans ve koro gibi kulüp çalışmalarıyla desteklenir. Öğrencilerimiz uluslararası yarışmalara ve etkinliklere katılarak okulumuzu ve ülkemizi temsil ederler. Sanat programı içerisinde zaman zaman resitaller, konserler ve sergiler yer alır. Sanat programı; öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerini, estetik algı ve sorgulama sürecini geliştirmeyi ve evrensel bir dil oluşturmalarını amaçlar. Tüm okulda sanat dersleri split (10-12 kişilik gruplar) olarak uygulanmaktadır.

Code & Robotic Programı

STEAM etkinlikleriyle disiplinler arası ve uygulamaya yönelik bütüncül bir yaklaşımı içeren fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik gibi önemli disiplinlerin birbirleriyle entegrasyonunu hedefleyen; farklı-yaratıcı ve algoritmik (bilgi-işlemsel) düşünerek sebep-sonuç bağlantısı kurabilen özgüveni yüksek, üreten ve girişimcilik ruhu taşıyan, gelecek için ilham veren bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Öğrencilerimizin etkin teknoloji kullanımı, tasarım, kodlama/programlama, temel elektronik ve robotik konularında dijital vatandaş olarak sürdürülebilir başarı hedefiyle beceri kazanmalarını amaçlarken inovatif düşünerek proje tabanlı çalışmalarını ve üretmelerini de teşvik etmekteyiz. Tüm okulda Code-Robotic dersleri split (10-12 kişilik gruplar) olarak uygulanmaktadır

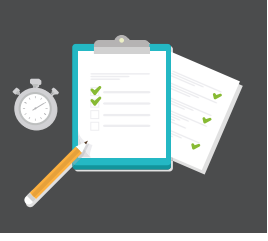
Blogger Programı

Blog yazmak ve blog yazarı olmak öğrencilerimizin kendilerini iyi hissetmesini sağlar, özgüvenleri ve motivasyonları yüksek olur, sorumluluk ve paylaşım duygularının gelişimine yardımcı olur, çevre edinmelerini sağlar, öğrencilerimiz kendilerini gruba ait hissederek, kariyerlerinde kendilerine yardımcı olur, kişisel gelişimlerini, yıllar içerisindeki paylaşımlarını seri olarak görebilirler, işte bu

kazanımları sağlamak adına FEK Öğrenci Meclisimizdeki tüm öğrencilerimiz temsilci sıfatıyla blogger olarak görev yapmaktadırlar. Bloglarımızda öğrencilerimizle birlikte, yönetici ve öğretmen arkadaşlarımız da bulunmaktadır. Öğrencilerimize dönem başında blog görevlerinin yazılı olduğu, fotoğraflı bir yaka kartı verilir. Öğrencilerimize Code-Robotic Öğretmenlerince blogger eğitimi verilerek eğitim, kültür, sanat, spor ve sınıfları ile ilgili haber ve fotoğrafları bağlı bulundukları bloglarda paylaşırlar.

Her sınıf bloglarımızın dışında tematik bloglarımızda öğrencilerimiz paylaşımda bulunmaktadır. FEK İlkokul Evp, FEK Ortaokul Evp, FEK Liseler Evp, FEK Deutsch, FEK Sanat 86, FEK Spor Athletics ve CodeArt86 bloglarımız da vardır.





4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

Değerlendirmenin Amacı:

Okulumuzda gerçekleştirilen tüm ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin temel amacı; öğrencilerin yaş gruplarına ve dil becerilerine paralel olarak sahip oldukları potansiyelleri ortaya çıkarmak ve onların akademik olarak kendilerini tanıyıp geliştirmelerini sağlayarak performanslarını en üst noktaya taşımaktır.

Buna ek olarak, öğrencinin duyuşsal ve davranışsal gelişiminin takip edilmesi amacıyla da hedeflenen çeşitli tutumlara yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılır. Okulumuzda gerçekleştirilen tüm ölçme ve değerlendirme uygulamaları sonucunda veliye ve öğrenciye geri-bildirim vermek esastır. Verilen detaylı geri bildirimler sayesinde öğrenci ve veli öğrencinin gelişimini, güçlü ve zayıf yönlerini rahatlıkla takip ederler.

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları:

FEK’da öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir;

a)Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki kanaat döneminden oluşur.

b)Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

Sınıfta öğrenci başarısı; sınavlar, yazılılar, ödevler ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

Değerlendirme stratejileri olarak;

Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, tamamlama soruları, kısa cevaplı yazılı yoklamalar, uzun cevaplı yazılı yoklamalar, performans değerlendirme, portfolyo, kavram haritaları, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, proje, drama, yazılı raporlar, gösteri, poster, grup ve akran değerlendirmesi, kendi kendini değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

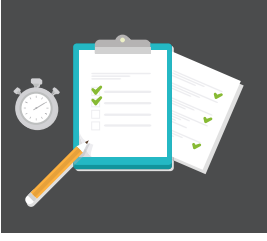
Puanla değerlendirme:

Yılsonu puanı ve yılsonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Yüzlük puan sisteminde 0-44 arası puanlar başarısız, 45 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir. Öğrenciler, ders ve etkinliklere katılım ve yazılı sınavlar ile değerlendirilir.

Gelişiminiz sınavla ölçülür. Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenmiş rutin sınav sisteminin dışında sınavlara hazırlık amacıyla 7 temel sınav türü bulunur. Önceden belirlenmiş bir program çerçevesinde düzenlenen, her öğrencinin katılımının gerekli ve zorunlu olduğu bu sınavlar ile öğrencilerimizin akademik başarısı, öğrenme düzeyindeki gelişme ve değişimler sürekli olarak izlenir ve kontrol altında tutulur.

Okul sınavları sınav takvimi ile velilere ve öğrencilere her yeni yıl başlangıcında duyurulur.

- (F-YS) Fen Yazılı Sınavlar
- (F-BİS) Fen Başarı İzleme Sınavları



4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

4.8.1 Sınavlarımız

A)Yazılı Sınavlar (F-YS)

Öğrencinin özgün ve yaratıcı düşünce gücünü, yazılı anlatım becerisini, belli konulardaki görüşünü, ilgisini ölçen sınav türüdür. Klasik, çoktan seçmeli ve uygulama sınavları şeklinde yapılır.

Yazılılar:

- 4, 5, 6, 7 ve 8.sınıflarda her dersten bir dönemde iki sınav yapılır. Sınavların zamanı, öğretim yılı başında öğrencilere duyurulur. Bir sınıfta/şubede bir günde yapılacak sınav sayısı ikiye geçmez. Sınavların süresi bir ders saatini aşamaz.
- Soruların konulara göre dağılımı yapılırken ağırlığın bir önceki sınavdan sonra işlenen konulardan olmak kaydıyla geriye doğru azalan bir oranda ve dönem başından beri işlenen konulardan seçilir.

Her sınıf seviyesinde zümre tarafından hazırlanan ortak sınavlar için, sorularla birlikte cevap anahtarı da hazırlanır ve sınav kâğıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir. Sınav soruları, imkânlar ölçüsünde çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.

B) Fen Başarı İzleme Sınavları (F-BİS)

- F-BİS, Öğrencinin sınav tarihine kadar, derste işlenen konularla ilgili öğrenmelerini ölçen bir sınavdır. 3. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm seviyelerde uygulanır. Mutlaka konu analizi ayrıntılı bir şekilde verilir. Bu sınav ile öğrenci bilgi düzeyini daha kolay analiz eder.
- 3. sınıfta 6 sınav yapılır (değerlendirme yapılmaz, sonuç açıklanmaz, alışma amaçlıdır.)
- 4. sınıfta 11 sınav yapılır ve katılım zorunludur.

C) Ders ve Etkinliklerine Katılım

Öğrencilere, her dönemde bütün derslerden en fazla beş defa olmak üzere ders etkinliklerine katılım puanı verilir. Öğrencinin; soru sorma, alıştırma yapma, çalışma kâğıtlarını doldurma, görüşleriyle tartışmalara katılma, sorumluluk alma, verilen görevi isteyerek zamanında yapma, ev etkinlikleri ve benzeri çabalarıyla katkıda bulunması ders etkinliklerine katılım puanını belirler.

D) Ev Etkinlikleri (Hafta içi-Hafta sonu & Online Dinamik Etkinlikler)

(3. ve 4. Sınıfta Uygulanmaktadır)

Ev etkinlikleri, genel öğretim programının planlı ve amaçlı bir parçasıdır ve Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programı, FEK öğrenme beklentileri ve öğrenme becerileri ile de ilişkilidir.

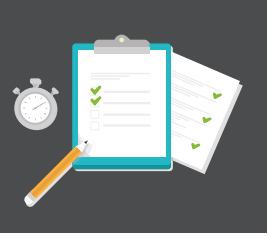
Öğrencinin ev etkinliklerini yapmak için harcadığı süre birtakım etkenlere bağlıdır. Bunların arasında;

- Öğrencinin ihtiyaçları,
- Öğrencinin yaşı ve sınıf seviyesi,
- Öğrencinin çalışma alışkanlıkları,
- Belirli dersler ve öğrenci için zorluk dereceleri,
- Öğrencinin okul ve ev programı,
- Sınavlar ve ev etkinliğinin teslim edilme zamanı vb.

Öğrencinin akademik başarısının yanında yukarıdaki kriterlere de bakılarak her kanaat döneminde bir değerlendirme notu verilir. Bu not ilgili dersin performans notu olarak E-Okula girilir.

D.1 Ev Etkinliklerinin Amaçları

- Öğrenciler etkinlik yaparken yeni bilgiler edinir, öğrendiklerini pratik ve anlamlı bir şekilde pekiştirirler.
- Her öğrenciye önemli beceri, bilgi, tavır ve değerleri geliştirme fırsatı verir.



4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılar; onlara bireysel çalışma zamanı verir.
- İlgili okul dışı aktiviteler yardımıyla öğrenmeyi pekiştirir ve destekler.
- Öğrenciler için cezalandırıcı değil, olumlu bir öğrenme deneyimi oluşturur.
- Öz disiplin, zaman yönetimi, iyi çalışma alışkanlıkları, bağımsız çalışma ve yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu tavırlar geliştirilmesini sağlar.
- Velilere, çocuklarının okulda ne öğrendiklerini bizzat görme şansı verir.
- Okul kültürüne uyum,
- Öz bakım,
- Kendini tanıma,
- İletişim ve sosyal etkileşim,
- Ortak değerlere uyma,
- Çözüm odaklı olma,
- Sosyal faaliyetlere katılım,
- Takım çalışması ve sorumluluk,
- Verimli çalışma,
- Çevreye duyarlılık

4.8.2 Sınavlarla İlgili Genel Esaslar

D.2 Ev Etkinliklerinin Uygulama Şekli

- Devamsızlığı olan öğrenciler, okula geldikleri ilk gün devamsız olduğu günlerde verilen etkinlikleri getirmek zorundadır.
- Okula gelmeyen öğrencilerin etkinlikleri okul çalışanları tarafından, servis hostesleri, telefon, fax vb. iletişim araçları ile evlere gönderilmez.
- Veliler, öğrencilere etkinlikler konusunda sadece destekleyici ve denetleyici olmalıdırlar.
- Etkinlikleri yapmamayı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileri bilgilendirilir.

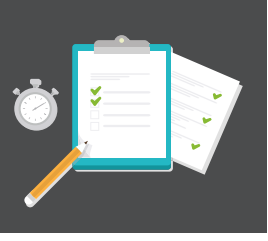
E) Davranış Notu

1) Okullarda 1. ve 2. kanaat dönemlerinde her öğrencinin davranışı, belirlenen ölçütler dikkate alınarak notla değerlendirilir.

2) Öğrenci davranışları “(1) Geliştirilmeli”, “(2) İyi”, “(3) Çok İyi” şeklinde değerlendirilir.

3) Öğrencilerin davranışları, aşağıdaki ölçütler dikkate alınarak derse giren tüm branş öğretmenleri tarafından gözlem yoluyla değerlendirilir:

- Yıl içerisinde yapılacak olan sınavlar, öğretim yılı başlamadan önce, sınıf seviyelerinde her ders için planlanır. Yol haritasında yayımlanır.
- Sınavların zamanı, en az bir hafta önceden öğrencilere tekrar hatırlatılır.
- Bir şubede bir günde yapılacak sınav sayısı ikiye geçmez. Aynı anda uygulanmak şartıyla sınavlarda, zümre öğretmenlerince hazırlanacak ortak sorular ve cevap anahtarı kullanılabilir.
- Sınavların süresi bir ders saatini aşamaz.
- Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi, Teknoloji ve Tasarım derslerinde öğrencilerin başarıları, öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme etkinliklerine dayalı olarak belirlenir.
- Seçmeli dersler ile rehberlik ve sosyal etkinlikler not ile değerlendirilmez. Ancak, karnede ve diğer belgelde gösterilir.
- Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve not ile değerlendirilmez. Ancak, yarıyıl notu hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir. Ayrıca bu durum, ders öğretmenince okul yönetimine bildirilir.



4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

4.8.3 Sınav Uygulama Kuralları

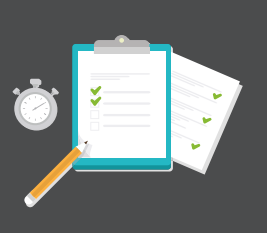
Öğrenciler İçin:

- * Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara herhangi bir nedenle katılamayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu okul yönetimince yazılı, e-posta veya Bakanlık mobil bilgi servisi ile velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılamama veya projesini zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir.

Merkezî sistem ortak sınavına mazeretleri nedeni ile giremeyen öğrencilerin bilgileri, aynı gün okul müdürlüğünce e-Okul sistemine işlenir.

- Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara katılmayan ve okul yönetimince özrü uygun görülen öğrenciler, ders öğretmeninin belirleyeceği bir zamanda önceden öğrenciye duyurularak dersin niteliğine göre yapılacak değerlendirme etkinliğine alınır. Bu ölçme değerlendirme etkinliği, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.
- Sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle uygulamalı derslere giremeyecek durumda olan öğrenciler, bu durumlarını sağlık kurum ve kuruluşlarından alacakları raporla belgelendirmek zorundadır. Bu durumdaki öğrenciler, rapor süresince bu derslerde raporda belirtilen faaliyetlerden sorumlu tutulmazlar. Dersin özelliğine ve katıldıkları etkinliklere göre değerlendirilerek gerekli yerlerde raporlu oldukları belirtilir.
- Uygulamalı derslerle ilgili özür başvurusu, öğrencilerin velileri tarafından dilekçe ile okul müdürlüğüne yapılır. Usulüne uygun olarak alınmayan raporlar kabul edilmez. Alınacak raporlarda süre belirtilmemiş ise yalnız o eğitim ve öğretim yılı için geçerli sayılır.

- Sınavda görevli olan öğretmen, öğrencilerin sınava hazır bir şekilde içeriye girmelerini gözetir.
- Sözlük, hesap makinesi gibi sınavda kullanılması gereken malzemelerin getirilmesi belirtilmedikçe, öğrenciler sınav odasına kalem, kalem açacağı, silgi ve cetvel dışında malzeme getiremezler.
- Öğrenciler, sınıfa sessizce girerler ve görevli öğretmenin belirlediği sıraya otururlar. Sınav süresince görevli öğretmen, gerekli gördüğü zaman öğrencinin yerini değiştirebilir.
- Öğrenciler, sınav düzeni aldıklarında öğretmen sınav ile ilgili gerekli açıklamaları yapar, varsa öğrencilerin sorularını yanıtlar. Açıklamadan sonra öğrenciler, sınav sorularının açık olmadığını ve hatta soru ile ilgili bir hatanın olduğunu düşünseler bile soru sormadan sınavlarını tamamlarlar.
- Sınav bittikten sonra, öğrenciler ders öğretmenleri ile anlaşılmayan soruları tartışma imkânı bulacaklardır. Sonuçta sınav soruları ile ilgili bir yanlışlık tespit edilirse, cevaplar TÜM ÖĞRENCİLER için yeni duruma bağlı olarak değerlendirilir.
- Sınav sırasında öğrenciler diğer öğrencilerden kalem, silgi vs. isteyemezler ya da isteyen öğrencilere bu malzemeleri veremezler.
- Görevli öğretmen tarafından sınavın başladığı duyurulmadan önce, öğrenciler sınav sorularını cevaplamaya başlayamazlar. Sınav sonunda ise görevli öğretmenin duyurusu ile derhal yazmayı bırakırlar.
- Sınavın herhangi bir anında görevli öğretmen herhangi bir öğrencinin sınav ile ilgili olarak dürüst davranmadığını tespit ederse, o öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve notla değerlendirilmez. Ancak yarıyıl notu hesaplanmasında aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dâhil edilir. Ayrıca durum idareye bildirilir.



4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

4.8.4 Yarıyıl Notu - Yıl Sonu Notu ve Sınıf Geçme

Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

- İlkokul 1., 2. ve 3.üncü sınıflarda öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.
- İlkokul 4.sınıfta öğrenci başarıları; sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.
- İlkokul 4.sınıf dönem puanı, yılsonu puanı ve yılsonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir.
- Öğrencinin sınavlardan, ders etkinliklerine katılımdan aldıkları puanların aritmetik ortalaması ile belirlenir.
- Aritmetik ortalama hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür. Dönem puanı, yarım ve yarımdan büyük kesirler bir üst tam puan olarak değerlendirilir.
- Bir dersin yılsonu puanı; a) Birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Aritmetik ortalama hesaplanırken bölme işlemi virgülden sonra dört basamak yürütülür. Yılsonu puanı hesaplanırken yarım ve yarımdan büyük kesirler ortalama yükseltilir.
- Dersin yılsonu puanı ile o dersin haftalık ders saati sayısının çarpımından elde edilen puan, o dersin ağırlıklı puanıdır.

İlkokul 4.Sınıf öğrencilerine;

- Tüm derslerde iki sınav yapılır. Sınavların zamanı, en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulur. Sınavların süresi bir ders saatini aşamaz.

Ölçme ve Değerlendirmeye Katılmayanlar

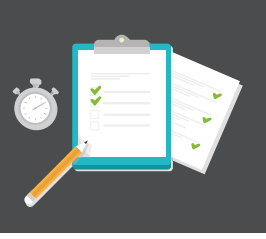
Öğretmenler tarafından yapılan sınavlara herhangi bir nedenle katılamayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu okul yönetimince yazılı, e-posta veya Bakanlık mobil bilgi servisi ile velisine bildirilir. Veli, öğrencisinin sınava katılamama veya projesini zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç beş iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir.

4.8.5 Sınıf Geçme

Bir dersin dönem, yılsonu ve ağırlıklı puanı

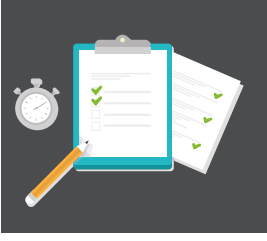
- İlkokul 4.sınıfta bir dersin dönem puanı; öğrencinin sınavlar ve ders etkinliklerine katılımdan aldığı puanların aritmetik ortalaması ile belirlenir.





4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

DÖNEM	SINAV	DERS	TARİH
1. DÖNEM	Yazılı	Türk Dili ve Edebiyatı	15 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Türk Dili ve Edebiyatı	28 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Matematik	12 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Matematik	26 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Fizik	8 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Fizik	25 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Kimya	7 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Kimya	24 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Biyoloji	5 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Biyoloji	27 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	8 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	25 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Tarih	6 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Tarih	27 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Coğrafya	7 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Coğrafya	2 Ocak 2019
1. DÖNEM	Yazılı	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	6 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	2 Ocak 2019
1. DÖNEM	Yazılı	Beden Eğitimi ve Spor	5 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Beden Eğitimi ve Spor	28 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Görsel Sanatlar/Müzik	2 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Görsel Sanatlar/Müzik	24 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	İngilizce	16 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	İngilizce	26 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	İkinci Yabancı Dil	13 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	İkinci Yabancı Dil	3 Ocak 2019
1. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler1 (Sosyal Etkinlik)	15 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler1 (Sosyal Etkinlik)	21 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler2 (Bilgisayar Bilimi)	9 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler2 (Bilgisayar Bilimi)	21 Aralık 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler3 (Demokrasi ve İnsan Hakları)	9 Kasım 2018
1. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler3 (Demokrasi ve İnsan Hakları)	20 Aralık 2018
1. DÖNEM	Deneme Sınavı 1	Tüm Dersler	13 Ekim 2018
1. DÖNEM	Deneme Sınavı 2	Tüm Dersler	3 Kasım 2018
1. DÖNEM	Deneme Sınavı 3	Tüm Dersler	1 Aralık 2018
1. DÖNEM	Deneme Sınavı 4	Tüm Dersler	22 Aralık 2018
1. DÖNEM	Deneme Sınavı 5	Tüm Dersler	12 Ocak 2019



4.8 Fen Verimli Ölçme Programı (F-VÖP)

DÖNEM	SINAV	DERS	TARİH
2. DÖNEM	Yazılı	Türk Dili ve Edebiyatı	25 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Türk Dili ve Edebiyatı	22 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Matematik	1 Nisan 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Matematik	20 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Fizik	27 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Fizik	27 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Kimya	3 Nisan 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Kimya	24 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Biyoloji	28 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Biyoloji	29 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	25 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	22 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Tarih	26 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Tarih	30 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Coğrafya	28 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Coğrafya	30 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	27 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	24 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Beden Eğitimi ve Spor	25 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Beden Eğitimi ve Spor	22 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Görsel Sanatlar/Müzik	26 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Görsel Sanatlar/Müzik	23 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	İngilizce	3 Nisan 2019
2. DÖNEM	Yazılı	İngilizce	21 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	İkinci Yabancı Dil	29 Nisan 2019
2. DÖNEM	Yazılı	İkinci Yabancı Dil	23 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler1 (Sosyal Etkinlik)	5 Nisan 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler1 (Sosyal Etkinlik)	29 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler2 (Bilgisayar Bilimi)	29 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler2 (Bilgisayar Bilimi)	28 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler3 (Demokrasi ve İnsan Hakları)	29 Mart 2019
2. DÖNEM	Yazılı	Seçmeli Dersler3 (Demokrasi ve İnsan Hakları)	29 Mayıs 2019
2. DÖNEM	Deneme Sınavı 6	Tüm Dersler	23 Şubat 2019
2. DÖNEM	Deneme Sınavı 7	Tüm Dersler	23 Mart 2019
2. DÖNEM	Deneme Sınavı 8	Tüm Dersler	20 Nisan 2019
2. DÖNEM	Deneme Sınavı 9	Tüm Dersler	18 Mayıs 2019



4.9 Fen İletişim Programı (F-VİP)

4.9.1 Veli ve Öğretmen Arasında Gerçekleşen İletişim Etkinlikleri

- Güven
- Karşılıklı saygı
- Açık iletişim
- Dürüstlük
- Aktif dinleme
- Esneklik
- Önemseme
- Anlama
- Sorumluluk paylaşımı
- Tam bir bilgi akışı
- Çatışma değil işbirliği
- Sorunu kabul etme ve paylaşma

- Öğrenmesine daha çok katkıda bulunmak için evde neler yapabiliriz?
- Sınıfta sorumluluklarını yerine getiriyor mu?

Öğretmenle konuşurken iki şeyi aklınızdan çıkarmayın:

1. Olabildiğince açık fikirli olmaya çalışın.

Çocuğunuzla ilgili duyduklarınızdan hoşlanmayabilirsiniz; ama öğretmen tamamen haklı olmasa da, başka bir yetişkinin çocuğunuza nasıl tepki verdiğini ve çocuğunuzun sınıfta yaşanan bazı problemlerin sorumluluğunu paylaşması gerektiğini anlamak zorundasınız.

2. Öğretmene söylemek zorunda hissettiğiniz olumsuz şeylerin yanı sıra olumlu geri bildirimler de vermeye çalışın.

Eğer çocuğunuzu savunma adına saldırgan bir tutum alırsanız öğretmenin de kendini savunmaya geçmesi çok doğaldır.

4.9.2 Veli ve Öğretmen Görüşmesinde Temel Sorular

Öğretmen toplantılarına mutlaka katılın, toplantıda ne söylemek istediğinizi veya neyi bilmeniz gerektiğini planlamanız iyi bir fikirdir.

Öğretmene sorabileceğiniz bazı sorular:

- Çocuğum matematik, okuma yazma ve diğer derslerde sınıfına uygun performans gösteriyor mu?
- Bu testlerden aldığı puanların anlamı ne?
- Temel derslerde benim bilmediğim güçlü ve zayıf yanları var mı?
- Öğrenme tarzını anlatabilir misiniz?
- Herhangi bir konuda özel yardıma ihtiyacı var mı? (Sosyal uyum, öğrenme becerileri vs.)
- Okulda çalışmalarını düzenli bir şekilde yapıyor mu?
- Verilen ev ödevlerini düzenli bir şekilde yapıyor mu?
- Okula düzenli bir şekilde devam ediyor mu?
- Öğretmen ve öğrencilerle iyi anlaşıyor mu?
- Sosyal aktivitelere katılma konusunda istekli mi?

Böyle bir durumda ne öğretmen ne de siz çocuğunuza yardımcı olabilirsiniz. Daha dengeli bir yaklaşımınız olursa öğretmenle iş birliğini güvenceye alabilirsiniz.

- Okulda bulunduğu süre içerisinde ara derslere geç kalıyor mu?
- Olumlu ve olumsuz yönleri neler?
- Arkadaşlarına ve öğretmenlerine karşı saygılı mı?
- Başkalarının haklarına saygılı mı?
- Kendini rahat ifade edebiliyor mu?
- Kendi sorunları dışında başkalarının sorunlarına karşı da duyarlı mı?
- Yakın olduğu arkadaşları kimler ve onların genel özellikleri neler?



4.9 Fen İletişim Programı (F-VİP)

Kanaat Dönemi	Toplantı Tarihi	Toplantı Türü	B-Saati	B-Saati
1. Dönem		Ortak Dil Oluşturma Toplantısı (Randevulu)	10.00	12.00
1. Dönem		Ortak Dil Oluşturma Toplantısı (Randevulu)		
1. Dönem		Ortak Dil Oluşturma Toplantısı (Randevulu)		
1. Dönem		Check - Up (Randevulu Veli Toplantısı)		
1. Dönem		Check - Up (Randevulu Veli Toplantısı)		
2. Dönem		Check - Up (Randevulu Veli Toplantısı)		
2. Dönem		Check - Up (Randevulu Veli Toplantısı)		

- Eylül-Haziran ayları arasında Eğitim Yöneticisi ve Sınıf Öğretmeni velileriyle rutin iletişim kurar.

Eğitim Yöneticisi rutin iletişim prosedürü

Sınıf Öğretmeni rutin iletişim prosedürü





4.10 Fen Entellektüel Vatandaş Programı (F-EVP)

EVP ile yazarlığa ilk adımı atıyorum ...

Okuduğunu anlayan, anladığını sözlü ve yazılı bir şekilde ifade edebilen 21.yy'ın çağdaş vatandaşının gelişmesine katkıda bulunabilmek için “ENTELLEKTÜEL VATANDAŞ PROGRAMI” geliştirdik.

Doğru okumanın ve anlamının hem sınavlarda hem de gelecekteki yaşam kalitesi üzerindeki etkisini biliyoruz. Merkezi sınav sonuçlarına göre sürekli bölge birincisi olmayı gelenek haline getiren okulumuz “Entellektüel Vatandaş Programının” çocuklarımızın okuduğunu anlama becerisini geliştireceği için hem sınav sonuç kalitesini hem de yaşam kalitesini daha da üst düzeye çekeceğine inanmaktadır.

Programımız üç basamaktan oluşmaktadır. Birinci basamak “Okuyarak Keşfetmek” tir. Bu basamakta genç bireyin her ay İngilizce ve Türkçe en az birer kitap okuması hedeflenmektedir.

Program okuyarak yeni düşünceleri ve duyguları keşfettikten sonra “Münazara Etmek” basamağıyla okuduğumuz kitapla ilgili düşündürücü bir sorunun sınıf ortamında medeni bir şekilde üçer kişiden oluşan takımlar tarafından sözlü tartışılmasıyla devam eder.

Programın en son basamağı da “Yazmaktan Kim Korkar?” dir. Bu basamakta da okuduğumuz kitapla ilgili yöneltilmiş dört sorudan biri ile ilgili yazılı bir şekilde düşüncelerimizi ifade etmemizle programımızın basamakları tamamlanmış olur





4.11 Fen Yurdum Benim Kampüsüm (F-YBK)

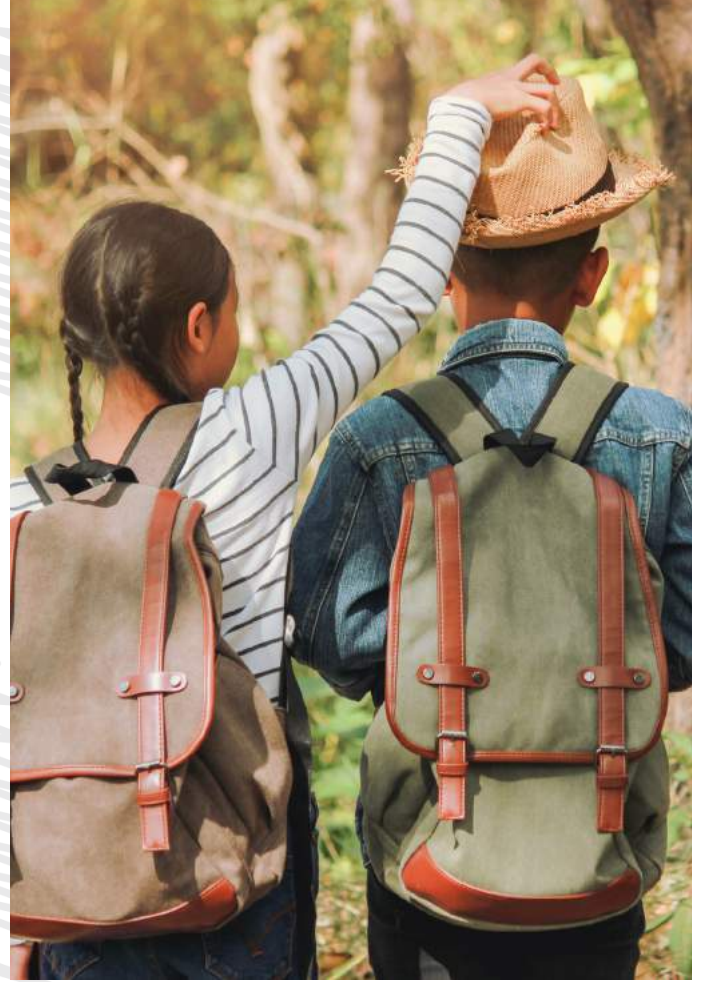
Yurdum Benim Kampüsüm® programı sayesinde yurdumu daha iyi tanıyorum.

YBK® (Yurdum Benim Kampüsüm) programının amacı, Fen öğrencilerinin, kendi bölgelerinden başlayarak tüm yurdu gezmesini ve yakından tanımasını sağlamaktır.

YBK® kapsamında rehber eşliğinde gerçekleştirilen geziler, Türkiye'nin tarihini, gelenek ve göreneklerini, unutulmaya yüz tutmuş değerlerini öğrencilere anlatır.

YBK® program takviminde yıl boyunca, okul müfredatına uygun gezi ve etkinlikler yer almaktadır.

- * Yakın çevre yerinde öğrenme (İl, içi geziler)
- * Yurt Dışı ve Şehirler Arası Geziler
- * Kültür – Sanat Gezileri
- * Sosyal Sorumluluk Gezileri
- * Bilim Teknoloji
- * Sosyal Etkinlik



Gidilecek Yer	Gezi Türü	Hedef / Kazanım	Gezi Tarihi
BEYLİKDÜZÜ TÜYAP Kitap Fuarı	Kültür Sanat	Sevdiğiniz yazarlarla tanışmak, sohbet etmek ve kitapların iyi birer dost olduklarını kavramak.	14 Kasım 2018 Çarşamba
BEŞİKTAŞ Körler Müzesi	Sosyal Etkinlik	Toplumsal duyarlılığı ve farkındalığı arttırmak.	
FATİH İstanbul'u Geziyorum İngilizce Geliştiriyorum	Tarihi Kültürel	Yabancı dil gelişimini pratik yaparak hızlandırmak.	
ÇANAKKALE Şehitlik Gezisi	Tarihi Kültürel	Milli Mücadelenin önemini kavramak	
ABD BOSTON Mun Konferansı	Dil Kültür	Öğrencilerin dünya sorunlarına duyarlılık geliştirmesi.	
İNGİLTERE Yaz Okulu	Dil Kültür	Yabancı dil gelişimini pratik yaparak hızlandırmak.	



4.12 Fek Aktivite Belgelendirme/Sertifikasyon

FEN AKTİVİTE BELGELENDİRME ŞEMASI

ÜSTÜN BAŞARI SERTİFİKASI

Yaptığı işlerde uluslararası, ulusal, bölgesel ve FEK' da üstün başarı gösteren tüm paydaşlarımıza verilir.

DAVRANIŞ LİDERİ SERTİFİKASI

Örnek davranış gösteren tüm paydaşlarımıza düzenlenir. Gözlenen davranıştan sonra anlık olarak düzenlenir.

TEŞEKKÜR

Okulumuzda düzenlenen etkinlik, panel, konferans, davet vs. katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza anlık olarak düzenlenir.

ÜSTÜN BAŞARI SERTİFİKASI (ART)

Müzik, resim ve tüm sanat etkinliklerinde gösterdiği üstün başarıdan dolayı dönemsel olarak düzenlenir.

ÜSTÜN BAŞARI SERTİFİKASI (AKADEMİK)

- Tüm akademik dersler için tek tek dönemsel olarak düzenlenir.
- Sınava göre üstün başarı gösteren öğrencilere verilir.
- Her deneme sınavından sonra düzenlenir.
- Sınav ortalamasında sınıfında %10' a giren öğrencilere dönemsel olarak düzenlenir.
- Sınav ortalamasında Okul/Şube %10' a giren öğrencilere dönemsel düzenlenir.

ÜSTÜN BAŞARI SERTİFİKASI (CODE/ROBOTİCS)

Code, Robotics, Teknoloji Tasarım, Bilişim Teknolojileri derslerinde gösterdiği üstün başarıdan dolayı dönemsel olarak düzenlenir.

ÜSTÜN BAŞARI SERTİFİKASI (SPORTS ATHLETICS)

Spor etkinliklerinde gösterdiği üstün başarı gösteren öğrenciler için düzenlenir.



4.13 Fen Değerler Eğitimi

Çocuklarımızın zihinlerini bilgiyle doldurarak öğretim yaparken gönüllerini de sevgiyle donatıp onların ahlâklı birer fert olarak yetişmeleri için okullarımızda Değerler Eğitimi çalışması yapmamız gerektiğine inandık.

Okulumuzda yürütülmesinin temel amacı;

- İyi karakterli bireyler yetiştirmek.
- Temel değerleri pekiştirmek.
- Çocukların kendilerine ve topluma yararlı olacak temel değerleri psikolojik, bilişsel ve sosyal gelişimlerine uygun olarak kazanmalarını sağlamak.
- Çocukların kazandıkları değerleri davranışla ifade etmeleri yönünde fırsat vermek.
- Karakter ve Değerler Eğitiminin ailede ve okulda paralel bir şekilde işleyişini sağlamak.

DÜNYADA “DEĞERLER EĞİTİMİ”

UNESCO tarafından desteklenen bu eğitim, tüm dünya eğitimcilerinin ortak olduğu “Yaşayan Değerler Eğitimi” adlı bir eğitimidir.

Demokrasi, adalet, özgürlük gibi evrensel değerlerin öğrencilere kazandırılmasında telkin yolu değil, ‘etkinlik temelli’ yaklaşımlar yaygın olarak kullanılmıştır.

“Fen Değerler Eğitimi ”kapsamında; iş birliği, özgürlük, mutluluk, dürüstlük, sevgi, alçak gönüllülük, barış, saygı, sorumluluk, sadelik, hoşgörü, birlik olarak 12 evrensel değere odaklanmıştır.

4.13.1 Değerler Eğitimi nasıl uygulanacak?

Değerler eğitimi belirli bir süreyle sınırlandırılmaz. Amaç, çocukların yıl boyunca bu değerleri içselleştirmesidir. Yapararak ve yaşayarak öğrenmenin etkisi düşünülerek çocukların aktif oldukları etkinlikler yoluyla değerleri özümsemeleri sağlanacaktır.

4.13.2 Değerler Eğitimi nasıl verilir?

Program, birbirini tamamlayan üç boyutta geliştirilmiş etkinlikleri içermektedir:

- Sınıf İçi Etkinlikler,
- Okul İçi Etkinlikler,
- Aileye Yönelik Etkinlikler.

4.13.3 Okul Etkinlikleri

Okulun seçilen değeri destekleyecek görsel malzemelerle donatılması, (okullarda bir pano sadece Değerler Eğitimi için ayrılıp düzenlenmelidir.)

- Okulda bulunan kulüplere ve ders dışı çalışmalara etkinlik önerileri hazırlanması ve bunların uygulanmasına liderlik edilmesi,
- Her değerın başlangıcında görevli öğretmen ve öğrenciler tarafından bütün okula o değerle ilgili tanıtım sunumu yapılması.
- Okul personelinin değerlerle ilgili olarak bilinçlendirilmesi, Çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesi,
- Sosyal medya görsellerinin hazırlanması, broşürler ve benzeri basılı materyaller hazırlanması,
- Çocukların özdeşim kurabilecekleri ve örnek alabilecekleri tanınmış kişilerin okulda konuk edilmesi,
- Okul genelinde ve sınıflarda proje çalışmaları gerçekleştirilmesi. (Özellikle ortaöğretim öğrencileri projeyi kendileri bulup uygulamalı)



4.13 Fen Değerler Eğitimi

4.13.4 Sınıf Etkinlikleri

- Bu etkinlikler, temelde öğretmen görevlerini desteklemeye dönüktür.
- Ders programlarının içine yedirilmiş bu etkinlikler, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme esaslıdır.
- Etkinlikler sınıf rehber öğretmenleri, sınıf öğretmenleri veya özel alan bilgisi gerektiren branş öğretmenleri tarafından uygulanır.

4.13.5 Aileye Yönelik Etkinlikler

- Çocuklarımıza kazandırmaya çalıştığımız bu değer ve davranışların kalıcı olması, okul-aile işbirliği sayesinde mümkün olacaktır.
- Değerler eğitimine aileleri de dâhil etmek için veli dijital mektuplarıyla ailelere bilgi verilecek, okul sosyal medya hesaplarında ve sınıf toplantılarının da değerler eğitimi konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır.
- Ailelere değerler eğitiminin önemi kavratılmalı. İkna çalışmaları yapılmalı.
- Karakteri sağlam değerleri özümsemiş bireylerin akademik başarıyı da yakalayacakları önemle vurgulanmalı.
- Veliye sonuç gösterilmeli, somut örnekler verilmeli. Değerler Eğitim uygulamaları öğrencilerde dış disiplin yerine iç disiplinin geliştirecek ve akademik başarıya da doğrudan etki edecektir.

4.13.6 FEK Değerler Konuları ve Takvimi

Ay	Etkinlik Adı
Eylül	Akademik dürüstlük
Ekim	Dürüstlük
Kasım	Sorumluluk
Aralık	Özgürlük
Ocak	Barış
Şubat	Saygı
Mart	İşbirliği
Nisan	Kendini kabul
Mayıs	Sevgi



4.14 Fen After School Club

4.14.1 After School Club (Okul sonrası etkinlikler)

Uygulanan eğitim ve öğretim programları kapsamında öğrencinin akademik açıdan karşılaştığı problemlerin giderilmesi için oluşturulmuş tamamlama programıdır.

Öğrencinin Portal sistemi üzerinden istediği öğretmen-den etüt alabilmesinin yanında yapılan deneme sınavı sonuçları ve yazılı değerlendirmelerde görülen eksiklerin giderilmesi için Kalite Koordinasyon Bölümü tarafından zorunlu olarak da verilir.

Öğrencinin zorunlu olarak kalması gereken etütler veli-ye mutlaka sms yolu ile bildirilir.

After School Club çalışması ilgili müdürlükler ve eğitim yöneticilerinin denetiminde takip edilir. Ortaya çıkan aksaklıklar Kalite Koordinasyon Bölümü tarafından ders öğretmenleri ve yöneticilerle yapılan iş birliği ile çözüme ulaştırılır.





4.15 Fen Portfolyo Ürün Dosyası

- Öğrencilerin yazılmış ödevleri (Taslak ya da bitmiş parçaları),
- Araştırmalar,
- Gezi, spor, kültür, sanat, topluma hizmet etkinlikleri fotoğraf ve resimleri,
- Video ses kayıtları, CD'ler,
- Grup ödevleri ve projeler,
- Bireysel küçük projeler ya da projelerin resimleri,
- Öğretmen notları,
- Öğrencilerin mektupları,
- Öğretmen kontrol listeleri,
- Öğrencilerin zorlukla tekrar yapmak istediği ödevler,
- Özel ödevlerin içinden seçtiği örnekler,
- Değerlendirme kağıtları,
- Şiirsel ve yaratıcı yazım örnekleri,
- Öğrenci öz değerlendirmeleri,
- Teknoloji ve tasarım proje örnekleri,
- Katıldığı Spor, Sanat, Bilim-Teknoloji ve Matematik Etkinlikleri (Karnaval) ile Toplum Hizmeti Çalışmaları Katılım Belgeleri.





4.16 Fen Davranış Programı

Öğrencilerde olumsuz davranışları en aza indirmek ve olumlu davranışları pekiştirmek amacıyla MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne uygun ve ek olarak, "Puan Sistemi" geliştirilmiştir. Her öğrenci döneme 100 puan ile başlayarak bu puanını aşağıdaki olumlu ya da olumsuz davranışları doğrultusunda koruyabilir, yükseltebilir ya da düşürebilir.

Koruması ve yükseltmesi dâhilinde öğrencilerimiz aşağıda belirtildiği şekilde hem bireysel hem de sınıf olarak ödüllendirilmekte, puanını düşürmesi dâhilinde ise aşağıda belirtilen yaptırımlar uygulanmaktadır.

Öğrenciler 1. ve 2. döneme 100'er puanla başlarlar. Öğrencilerin yapmış olduğu olumsuz davranışlar sonucu puanları önceden belirlenen ve okul kurallarından oluşan çizelge doğrultusunda düşürülür. Bu kuralların bozulması halinde öğretmen matbu formu doldurarak bir nüshayı sınıf defterine iliştip, ikinci nüshayı müdür yardımcısına teslim eder.

Öğrencinin puanı müdür yardımcısı tarafından düşürülür. Sınıf rehber öğretmenleri sınıfının listesini 15 günde bir okul idaresinden alarak sınıfa asar. Tüm öğrenciler buradan puanları hakkında bilgi edinmekle yükümlüdür.

Okullarımız Kurallarımız

- | | |
|---|----------|
| 1- Kendine, arkadaşlarına ve öğretmenlerine sözlü ve/veya fiziksel saldırıda bulunmamak | (5 puan) |
| 2- Dersi bozan davranışlarda bulunmamak | (5 puan) |
| 3- Derse zamanında gelmek | (3 puan) |
| 4- Ders zili çaldığında tüm ders malzemeleriyle hazır olmak | (3 puan) |
| 5- Okulun ve arkadaşlarının eşyalarını korumak, temiz ve düzenli olmak | (3 puan) |
| 6- Binalara yiyecek ve içeceklerle girmemek | (3 puan) |
| 7- Törenlerde saygılı ve uygun davranmak | (3 puan) |
| 8- Bina içerisinde spor aletlerini (top, vs.) kullanmamak | (3 puan) |
| 9- Kılık kıyafet kurallarına uygun giyinmiş olmak | (3 puan) |
| 10- Okulun ortak yaşam alanlarını temiz kullanmak | (3 puan) |
| 11- Cep telefonu kullanmamak | (3 puan) |
| 12- Okul saati içerisinde kart oyunlarını ve elektronik oyunları oynamamak | (3 puan) |
| 13- Servis kurallarına uymak | (3 puan) |
| 14- Yemekhane ve kantinde düzgün davranışlar sergilemek | (3 puan) |



4.16 Fen Davranış Programı

4.16.1 Puanlar ve Yaptırımları

100 Puan Hedeflenen öğrenci puanı.

95 Puan Serbest kıyafet giyemez. Öğrenci öğle yemeğini yedikten sonra öğle teneffüsünde 20 dakika davranışıyla ilgili farkındalık kazanacak çalışmalar yapar.

90 Puan Öğrenci velisine okul idaresinden SMS veya e-mail gönderilir. Öğrenci öğle yemeğini yedikten sonra öğle teneffüsünde 20 dakika davranışıyla ilgili farkındalık kazanacak çalışmalar yapar ve aylık ödüllere yararlanamaz.

80 Puan Öğrenci velisine okul idaresinden SMS veya e-mail gönderilir. Öğrenci, öğrenci velisi, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve ilgili branş öğretmenlerinin katıldığı bir toplantı yapılır.

70 Puan Öğrenci velisine okul idaresinden SMS veya e-mail gönderilir, öğrenciye üçüncü defa öğle teneffüsü çalışmasını yapar.

60 Puan Öğrenci, öğrenci velisi, psikolojik danışman, danışman öğretmen, ilgili branş öğretmenlerinin ve müdür yardımcısının katıldığı bir toplantı yapılır. Toplantıda davranış sözleşmesi imzalanır.

50 Puan Öğrenci velisi okul idaresi tarafından aranır. Milli Eğitim Yönetmeliği uygulanır.

Öğle teneffüsü yaptırımına gelmeyen öğrencinin puanı 5 puan düşürülerek ertesi gün aynı yaptırım uygulanır. Tekrar etmesi durumunda öğrenciden ikinci kez 5 puan daha düşürülür, üç gün daha aynı yaptırım uygulanır ve bir sonraki basamağa gelmiş olur. Herhangi bir okul etkinliğinin veya gezisinin duyurulduğu gün puanlar dondurulur. Öğrenciler o etkinliğe katılmak için puan geri kazanamazlar.

4.16.2 Puan Artırma ve Olumlu Davranışlar

Davranış puanı düşen öğrenci aşağıda belirtilen olumlu davranışları göstererek puanlarını artırabilir ve tekrar 100 puana çıkabilir. Öğrenci her puan artırma çabasında en fazla 5 puan alabilir ve her dönemde sadece 20 puan geri kazanabilir. Bir öğrenci puan geri kazanmak istediğinde, puan kaybettiği günü takip eden bir hafta içerisinde puan düşüren öğretmenine başvurmalıdır. Öğretmen, en az bir hafta boyunca öğrencinin davranışlarındaki olumlu gelişmeleri izledikten sonra puan geri vermek için öğrenciye bir proje ödevi verebilir. Puan almaya hak kazanan öğrenci için, öğretmen puan kazanım kartını doldurur, bir nüshasını müdür yardımcısına verir, diğer nüshayı sınıf defterine iştirir.

4.16.3 Ödüllendirilecek Olumlu Davranışlar

- Gönüllü olarak bir proje hazırlamak katkıda bulunmak ve üstün başarı göstermek, kitap okuma alışkanlığına sahip olmak,
 - Okul içi ve dışı yarışmalarda dereceye girmek,
 - Sosyal Hizmetler ve Eko okul çalışmalarında gönüllü olmak ve katkıda bulunmak,
 - Yabancı dilde çeviri yapmak, drama ve benzeri etkinliklerde yüksek performans göstermek,
 - Kütüphaneden etkin yararlanmak ve kitap okuma alışkanlığına sahip olmak,
 - Okulda yapılan etkinliklerde görev almak (karşılama, broşür dağıtımı, rehberlik, fotoğraf çekimi, pasta satışları vb.)
 - Atölye laboratuvar ya da sınıf düzenlemesine yardımcı olmak
 - Görgü kurallarına uymada ve insan ilişkilerinde örnek olmak (yardımsever, işbirlikçi centilmen, kibar olmak vb.)
- * Bir öğrencinin öğretmeninden kaç puan geri alacağı, puanını düşüren davranışın niteliğine ve geri kazanmak için yaptığı projenin kalitesine bağlıdır.



4.16 Fen Davranış Programı

4.16.4 Puan Hesaplama ve Ödüllendirme

100 puan ve üzerinde puanla ayı tamamlayan öğrencilere, serbest kıyafet ödülü verilir. Her ayın son cuması serbest kıyafet günü uygulanır.

Sınıf puanı her 15 günde bir okul idaresi tarafından hesaplanır ve listeler halinde asılır. Sınıf puanı aritmetik ortalama yöntemiyle hesaplanır.

Her sınıf seviyesinden sınıf puanı

90 ve üzerinde olmak koşuluyla en yüksek puanı alan sınıflar aşağıdaki ödüllerden biriyle dönemde iki defa (Kasım-Ocak/ Nisan-Haziran) olmak kaydıyla ödüllendirilir.

80 ve altında puana sahip olan öğrenci(ler) bu ödüllendirmeye dahil olmazlar, o saatlerini okul kütüphanesinde değerlendirirler.

Verilecek Sınıf Ödülleri:

- Sinema Günü
- Okul bahçesinde piknik
- Bilgisayar/Kutu oyunları (Monopoly, Tabu vs.) günü
- Pizza Partisi
- Açık büfe kahvaltı
- İstanbul turu



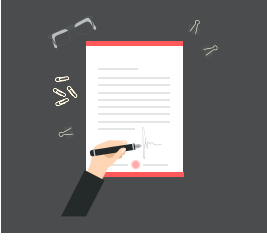
Fen Prosedürler

5.1 Fen Prosedürler

5.2 Fen Kayıt ve Okuldan Ayrılma Prosedürleri

5.3 Fen Ziyaret ve İletişim Prosedürleri

5.4 Fen Diğer Hizmet Prosedürleri



5.1 Fen Prosedürler

5.1.1 Okul İçi Davranış Prosedürleri

- Okul içi ve dışı yarışmalarda dereceye girmek,
- Sosyal Hizmetler ve EKO okul çalışmalarında gönüllü olmak ve katkıda bulunmak,
- Yabancı dilde çeviri yapmak, drama ve benzeri etkinliklerde yüksek performans göstermek,
- Kütüphaneden etkin yararlanmak ve kitap okuma alışkanlığına sahip olmak,
- Okulda yapılan etkinliklerde görev almak (karşılama, broşür dağıtımı, rehberlik, fotoğraf çekimi, pasta satışları vb.)
- Atölye, laboratuvar ya da sınıf düzenlemesine yardımcı olmak,
- Görgü kurallarına uymada ve insan ilişkilerinde örnek olmak (yardımsever, işbirlikçi centilmen, kibar olmak vb.)
- Bir öğrencinin öğretmeninden kaç puan geri alacağı, puanını düşüren davranışın niteliğine ve geri kazanmak için yaptığı projenin kalitesine bağlıdır.
- **FEK** Öğrencisi yaşadığı sınıfın tüm demirbaşlarının başta sınıf öğretmenine ve sonra kendilerine zimmetli olduğunu bilir.
- **FEK** Öğrencisi sınıfın düzenini ve akışını bozmadan dersi dinler, söz alarak konuşur ve izinsiz olarak yerinden kalkmaz.
- **FEK** Öğrencisi ders esnasında zorunlu olmadıkça sınıf dışına çıkmak için izin istemez.
- **FEK** Öğrencisi yaşadığı çevreyi temiz tutar.
- **FEK** Öğrencisi dersliklerde yiyecek ve içecek bulundurmaz.
- **FEK** Öğrencisi sınıf içerisinde kullandıkları kişisel dolaplarını düzenli ve temiz tutar.

FEK Öğrencisi okul içerisinde eğitim öğretime yardımcı olmak için kullanacakları tüm kişisel elektronik aletleri (Laptop, Tablet Pc, Cep Telefonu vs.) **Homeroom** saatinde sınıf öğretmenine teslim edeceğini bilir. Aksi takdirde yukarıda belirten hususlara uymayan öğrenciler bir kereye mahsus ikaz edilir. İkinci kez olduğunda okul idaresi tarafından söz konusu araçların alınacağını bilir.

5.1.2 Sınıf İçi Davranış Prosedürleri

- **FEK** Öğrencisi sınıf kurallarına uyar.
- **FEK** Öğrencisi ve **FEK** Öğretmeni dersin hazırlığını yapmış bir biçimde gelir.
- **FEK** Öğrencisi dersin en kolay derste öğrenileceğini bilir.
- **FEK** Öğrencisi öğretmenlerimizin kendilerini derse katılımcı olarak görmekten çok memnun olacağını bilirler.
- **FEK** Öğrencisi ders araç ve gereçlerini yanlarında bulundurur.
- **FEK** Öğrencisi ders zili çaldığında öğretmenlerini sınıfta bekler.
- **FEK** Öğrencisi derslere yorgun ve terli girmemeye özen gösterir.





5.1 Fen Prosedürler

5.1.3 Devam – Devamsızlık Prosedürleri

- Öğrencilerin okula düzenli olarak devam etmeleri esastır.
- **FEK** Öğrencisi okulun başlama ve bitiş saatlerine uyar.
- Okula zamanında gelmeyen her Fen öğrencisi okula geldiklerinde derslere alınırlar.
- Birinci ders saatinin ilk 10 dakikası dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır.
- İlk derse girmeyenler ile ilk derse girdiği halde arada bir veya daha fazla derse girmeyen öğrencinin devamsızlığı yarım gün sayılır.
- Öğrenci, okula gelmediği günü takip eden günde, devamsızlık nedenini bildiren veli dilekçesini Eğitim Yöneticisine, ilk dersten önce teslim eder.
- Devamsızlığı art arda üç gün veya daha fazla olan öğrenci, okul doktorundan veya resmi bir sağlık kuruluşundan almış olduğu raporu ilgili Eğitim Yöneticisine teslim eder.
- Raporunu süresi içerisinde ilgili Eğitim Yöneticisine teslim etmeyen öğrencinin, devamsız olduğu günlerde girmedeği sınavlar da aritmetik ortalamaya dahil edilir.
- Okula gelen öğrenciye sağlık problemi dışında, okuldan ayrılması için izin verilmez.

* Yurt içi ve yurt dışı yarışmalar, sanatsal, sosyal, kültürel vb. etkinliklere velisinin izni ile katılacak öğrenciler idari izinli sayılırlar.

5.1.4 Derse Geç Kalma Prosedürleri

- İlk derse geç kalan öğrenci, idareye uğrayarak okula giriş saatinin yazılı olduğu geç kabul kâğıdını aldıktan sonra sınıfına girebilir.
- Birinci dersin sonuna kadar sınıfa yapılan girişler devamsızlık kaydına girmez.
- İkinci saat itibarıyla geç kalma, yarım gün devamsızlığa tekabül eder.

- Okula geç kalmayı alışkanlık haline getiren, izinsiz olarak sınıftan ayrılan öğrencilerin durumlarından veli haberdar edilir. Okul davranış programı çerçevesinde gerekli basamaklar takip edilip önlemler alınır.

5.1.5 Öğrencinin Ders Çıkış İzin Kâğıdı Prosedürleri

- Ders saatleri sırasında öğrencinin sınıfta bulunması esastır.
- Ders saatleri sırasında hastalık ya da buna benzer çok acil ve önemli bir durum oluşmadıkça, öğrencinin sınıftan dışarıya çıkmasına izin verilmez.
- Öğrencinin dersten dışarı çıkmasının uygun görüldüğü durumlarda, ders öğretmeni söz konusu öğrenciyi dersten çıkma nedenini bildiren bir yazı ile ilgili Eğitim Yöneticisine gönderir. İlgili Eğitim Yöneticisi, öğrencinin dersten çıkma nedenini inceledikten sonra o öğrenciyi yönlendirir ve izin kâğıdını yazar.

Ders saatinde dışarıda olan ve elinde izin kâğıdı bulunmayan öğrenci “yok” yazılır. Okul davranış programı çerçevesinde gerekli basamaklar takip edilip önlemler alınır.

5.1.6 Kılık-Kıyafet Prosedürleri

- Verimli bir ders ortamı yaratmak, karşılıklı olarak saygıyı sağlamak ve dikkatleri ders işlenişine toplamak için öğrenci kılık-kıyafet kuralları titizlikle uygulanır. Bu konuda dikkat edilecek hususlar şunlardır :
- Öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Kılık-Kıyafet Yönetmeliği'ne uyan, okul tarafından yazlık ve kışlık olarak belirlenmiş okul üniforması giyerler.
- Kız öğrencilerin saçları tamamen toplu veya önlerine düşmeyecek şekilde geriye doğru taranmış olmalıdır.



5.1 Fen Prosedürler

- Erkek öğrencilerin saçları gözlerini kapatmayacak şekilde kesilmiş ve gömlek yakasına değmeyecek kadar kısa olmalıdır.
- Öğrenciler okulda küpe, bilezik, yüzük vs. gibi takılar takamazlar.
- Okul forması, okuldaki Fen Store'dan sağlanır.
- Kılık-kıyafet kurallarına uymayan öğrencilere uyarıda bulunulur. Uyarılar dikkate alınmadığı takdirde, okul disiplin işleyişi başlatılır.
- Öğrencilerimiz FEK okul logosu taşıyan tüm kıyafetleri okulda kullanabilir.
- Öğrencilerimiz birinci ve ikinci dönemin son günleri ile 19 Mayıs tarihinde tüm öğrencilerimiz, 23 Nisan tarihinde ise ilkokul öğrencilerimiz okula serbest kıyafetle gelirler.
- **FEK** okul takımlarımızın ve öğrencilerimizin İstanbul, Türkiye ve Dünya çapında üstün başarı elde etmesinin onuruna öğrencilerimiz FEK Yönetiminin ve FEK Meclisinin beraber belirleyeceği bir günde okula serbest kıyafetle gelirler.
- Okulun kılık-kıyafet kurallarına uyulduğunun kontrolü öncelikli olarak sınıf öğretmenindedir. Kontrol her gün güne başlarken "Homeroom" zaman dilimi içerisinde sınıf öğretmeni tarafından gerçekleşir. Kurallara uymayan öğrencimize FEK'nın mensubu olarak yaşadığı çevrenin kurallarına saygı duyması gerektiği hatırlatılır.
- Üniforma dışında giyinmiş öğrencilerin isimleri alınarak ilgili müdür yardımcısına iletilir; öğrenciler ilgili bölüme not edilir ve sınıf öğretmeni tarafından uyarılır.
- Öğrenci, üniforma kurallarına aykırı giyinmeye devam ederse, bu sorunun görüşülmesi için öğrenci velisi okula çağrılır.
- Beden eğitimi dersi günlerinde öğrencimiz okulu beden eğitimi eşofmanlarıyla gelir.
- Beden eğitimi dersi günlerinde okulun beden eğitimi kıyafeti dışında giysi giymiş öğrenciler, beden eğitimi dersine alınmazlar. Öğretmen tarafından öğrenci isimleri ilgili bölüme not edilir.
- Yetişkin erkek öğrencilerimiz her gün sakal traşı olarak okula gelirler.
- Öğrenciler, Fen logolu aksesuar takabilir, yönetimin belirlediği renk ve desende çorap giyebilir, ayakkabı seçiminde serbesttir.
- Son sınıf öğrencilerimiz okul idaresi tarafından belirlenen koşulları yerine getirdikleri takdirde, kendilerine 2. dönemde üniforma kuralları ile ilgili bazı ayrıcalıklar tanınabilir.
- * Öğrenciler, okul formalarının üzerine isim ya da okul numaralarını yazarlar. Böylece formanın kaybedilmesi durumunda bulunması kolaylaşır.
- Kayıp eşyalardan üzerinde öğrencinin adı ve soyadı yazılı olanlar sahiplerine teslim edilir.





5.1 Fen Prosedürler

Sahibi belli olmayan kayıp eşyalar okul yönetiminin belirleyeceği bir yerde o dönem sonuna kadar muhafaza edilir ve bu süreç içinde sahibi tarafından alınmayan kayıp eşyalar muhtaç olanlara veya yardım kuruluşlarına verilir.

5.1.7 Cep Telefonları, Müzik Çalar ve Oyun Aletleri Kullanma Politikası Prosedürleri

- Öğrencilerin okula cep telefonu getirmesi okul tarafından tavsiye edilmemektedir.
- Öğrenciler cep telefonlarını, velileriyle acil iletişim kurmaları gereken durumlarda servislerde hosteslerden okul içindeyse idareden veya nöbetçi öğretmenlerden izin alarak kullanabilirler. Bunun dışında bir nedenle kullanıldığı tespit edilen cep telefonlarına ve elektronik eşyalara idare bir hafta süreyle el koyacaktır ve öğrencinin puanı düşürülecektir. Olayın tekrarı durumunda alıkoyma süresi idarenin inisiyatifindedir.
- * Cep telefonlarının , müzik çalar ve oyun aletlerinin zarara uğraması, kaybolması veya çalınması durumunda okul idaresi sorumluluk kabul etmez.

5.1.8 Ev Etkinlikleri (Ödev) Prosedürleri

- Öğrenci, verilen etkinliği zamanında yapmalıdır.
- Öğrenci, akademik dürüstlük ilkelerine göre davranmalıdır. Etkinliğini kendi kendine yapmalı ve başkalarının etkinliğini alıp kopyalamasına izin vermemelidir. Bilgiyi internetten veya kitaptan olduğu gibi kopyalamamalıdır.
- Öğrenci sınavdan bir gece önceye çalışmaların tümünü sıkıştırmayı engellemek için etkinliklerini yapmaya ek olarak konuları günlük tekrarlamalıdır.
- Öğrenci derse hazırlanmalıdır (dosyalar düzenlemek araştırma yapmak, proje hazırlamak gibi).
- Öğrenci her türlü etkinliği takip edebilmeli, bu etkinliklere katılması önerildiğinde katılabilmeli ve deneyimlerini günlük yaşantısına uygulayabilmelidir.
- Öğrenci kitap okumalı, kültürel ve spor etkinliklerine katılmalı, çevre bilincine ve sağlıklı alışkanlıklara sahip olmalıdır.





5.1 Fen Prosedürler

5.1.9 Akademik Dürüstlük

Akademik dürüstlük,

- Öğrencinin kendi çabalarına dayanan bir çalışma ortaya çıkarmakla sorumlu olmasını,
- Diğerlerinin fikir haklarına saygılı olmayı,
- Güvene dayalı olumlu ilişkiler kurulmasını,
- Eser, fikir kopyalamayı ve çalmayı reddederek, kendi hareketlerinin sorumluluğunu taşıyan bir vatandaş olarak hareket etmesini gerektirir.

Akademik dürüstlüğü aykırı davranışlar ve kapsamı:

Sınavlarda kopya çekmek: Sınav esnasında notlardan, yardımcı malzemelerden veya başka bir öğrenciden öğretmenin izni ve haberi olmaksızın yararlanmak. Buna, diğer öğrencinin kâğıdına bakmak, cevapları paylaşmak veya başka bir öğrencinin cevap kâğıdını kopyalamak, sınav kâğıdını sınav salonu dışına çıkarmak da dâhildir.

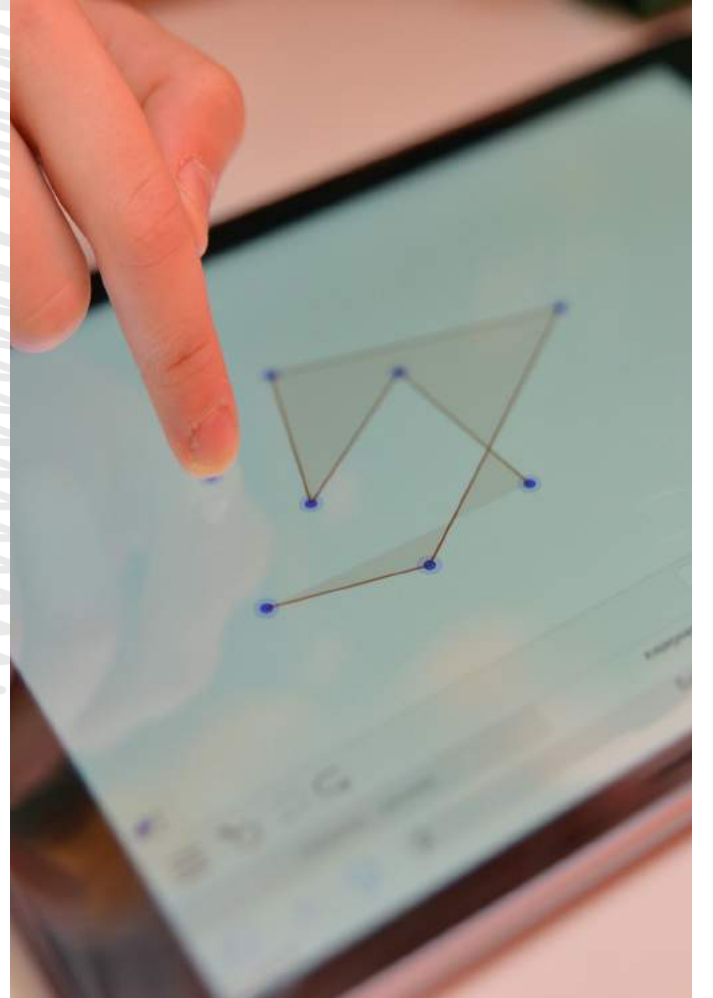
Bilgi ve materyallerin değiştirilmesi: İzinsiz yardımlaşma, sınav, ev etkinliği veya dersle ilgili diğer çalışmalarda başka bir öğrenciden kopya çekmek veya kendinden kopya çekilmesine izin vermek. Buna öğrencinin dışındaki bir kişinin çalışmayı yapması da dâhildir.

Bilgi ve materyallerin kopyalanması: Buna tırnak işaretinin kullanılmaması, kaynakça belirtmemek veya kaynak belirtmeden başkasının görüşlerini düzenlemek dâhildir.

Akademik dürüstlüğü aykırı davranışların tespitinde, ilgili çalışma (sınav, ev etkinliği vs.) notla değerlendirilmez fakat aritmetik ortalamaya dâhil edilir.

5.1.10 Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı Prosedürleri

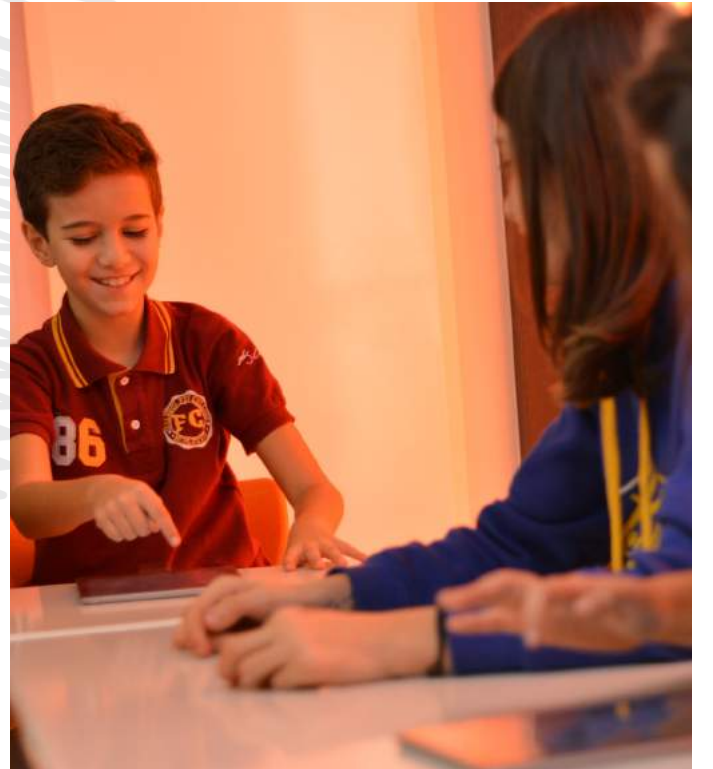
Bilgi teknolojisi öğrenme ortamına temel teşkil etmektedir. Öğrencilerin okulun geniş bilgi teknolojisi olanaklarından tam ve sorumluluklarını bilerek yararlanmaları beklenir. Bireyler bu olanaklardan yararlanırken diğer kullanıcıların da haklarına saygı göstermelidirler. Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım etik ilkelerinin temelini oluşturan kurallara uymaları beklenir.





5.1 Fen Prosedürler

- Öğrencilerden bilgisayarları özenle kullanmaları beklenir. Öğrencilerden teknolojik cihazları özenli ve dikkatli şekilde kullanmaları ve işleri bitince aldıkları yere bırakmaları beklenir. Bilgi sayarların okula ait olduğunu ve ortak kullanıma sunulduğunu unutmamalıdır. Kullandıkları cihazlara zarar verme hakkına sahip değildir. Öğrenciler, tüm cihazları sadece belirlenen amaç için kullanabilirler. Öğrencilerin cihazların ayarlarına veya işletim sistemlerine müdahale etmeleri yasaktır.
- Öğrencilerden bilgisayarları akademik amaçlı kullanmaları beklenir. Öğretmenler, bilgisayarların kullanımı ile ilgili akademik koşulları öğrencilere bildirirler.
- Öğrenciler, bu talimatlara uymak zorundadır. Okul bilgisayarları oyun oynamak veya sosyal etkileşim amacıyla kullanılamaz. Bilgisayarların kullanımı sırasında sağlanacak sessiz ve profesyonel bir ortam, tüm öğrencilerin yararına olacaktır.
- Dersin hedefleri arasında teknolojiyi etik kurallar çerçevesinde kullanan, dijital vatandaşlık sorumluluklarını yerini getiren, temel bilgisayar bilimleri becerilerini kazanarak, bilgiyi nasıl kullanacağını bilen, kompü-tasyonel ve algoritmik becerilerini geliştiren öğrenciler yetiştirmek sayılabilir.
- Öğrencilerden bilgisayarları etik bir şekilde kullanmaları beklenir, öğrenciler bu konuda hem yasalara hem akademik dürüstlüğe tabidirler. Bu konuda 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanuna dayanılarak hareket edilir.
- Ders ortamlarında kullanılan bilgisayarlar ticari veya yasa dışı amaçlı olarak kullanılamaz. Şifreler öğrencilere özeldir; başkaları tarafından kullanılamaz.
- Sosyal ortamlarda öğrenciye ait TC kimlik numarası, fotoğraf, telefon numarası, adres gibi kişisel bilgilerin paylaşımı yasaktır. Öğrenciler birbirlerine tehdit edici ve hakaret içeren bir dil kullanamaz.
- Herhangi bir programın kopyalanması veya lisanssız program kullanılması kanunen yasaktır. İnternette alınıp öğrencilerin çalışmalarında kullanılan her türlü bilginin kaynağı belirtilmelidir.
- Öğrenciler, internette okulumuz hakkında bir bilgi yayımlamadan önce okul idaresinin iznini almak zorundadırlar.





5.2 Fen Kayıt ve Okuldan Ayrılma Prosedürleri

5.2.1 Okula Kayıt Olma ve Okuldan Ayrılma Prosedürleri

FEK'daki kayıt ve kayıt iptalleri Milli Eğitim Bakanlığının "Sayı: 93778809 / 405.01 / 31451 Konu: Öğrenci Kayıt Sözleşmesi SÖZLEŞME ŞARTLARI" yönerge ve şartlarına göre yürütülmektedir.

- Kurumumuz, bir sonraki yılın eğitim ve öğretim ücretini ve diğer (takviye kursları, yemek, servis pansiyon vb.) ücretleri, ocak ayından itibaren mayıs ayının sonuna kadar ilan eder. Bu ilanlarda ders yılı veya ders saati ücretiyle birlikte, peşin veya taksitli ödemeler ve diğer indirimler de belirtilir.
- Sosyal ve kültürel faaliyetler, gezi ve gözlem gibi diğer etkinlikler için ücretler, faaliyet öncesi belirlenir. Kurs ve faaliyetlere katılım ise veli/vasi izni doğrultusunda gerçekleşir.
- Kurumumuzun süresi içinde eğitim ve öğretim ücretini ilan etmemesi halinde, kurumumuzdan bir önceki yılın eğitim ve öğretim ücreti geçerli olacaktır.
- Kurumumuzun eğitim ve öğretim ücreti kurum adına açılan ve Valiliğe bildirilen banka hesap numarasına yatırılarak tahsil edilir.
- Kurumumuz, çalışma takviminde belirtilen ders yılı sonunda ücretini ödemeyen öğrencilerin kayıtlarını yenilemeyebilir. Ücretini ödememekte ısrarcı olan velinin/vasinin çocuğunun kaydı, maarif müfettişleri tarafından yapılacak inceleme sonucunda nakil ve yerleştirme komisyonu aracılığıyla uygun olan resmi okula veya açık liseye alınır.

- Kurumumuz tarafından öğrencinin ücretsiz okumasının uygun bulunması veya indirim hakkı elde etmesi halinde kurumumuza ödenen ücret, eğitim ve öğretimin başladıktan sonra iki ay içinde öğrenci veli/vasisine geri ödenir.





5.2 Fen Kayıt ve Okuldan Ayrılma Prosedürleri

- Herhangi bir şekilde kurumumuzdan ayrılan burslu öğrencilerden öğrenim gördüğü süre için kurumumuz tarafından ücret talep edilmeyecektir. Aşağıda belirtilen sebeplerden bir veya birkaçının oluşması hâlinde kurumumuzdan ayrılanlara düzenlenen faturada belirtilen tutar üzerinden öğrencinin ayrılış tarihinden sonraki günlere ve saatlere isabet eden ödenmiş ücretleri kurumumuz tarafından öğrenci veli/vasisine iade edilir.
- Sağlık raporu olarak öğrencinin sağlık sebebiyle kurumdan ayrılması,
- Kurumun kapanması,
- Dönemin açılmaması
- Kurumun eğitim ve öğretim ortamının olumsuz yönde değiştiğinin maarif müfettişleri tarafından tespit edilmesi,
- Velinin/vasinin öğrencisini okutamayacak duruma düştüğünün resmî kurumlarca belgelendirilmesi durumunda okula ödemiş olduğu ayrılış tarihinden sonraki günlere ve saatlere isabet eden ücret öğrenci veli/vasisine iade edilir.
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 56'ncı maddesi hükümlerince; eğitim ve öğretim yılı başlamadan kurumumuzdan ayrılanlara yıllık ücretin %10 dışındaki kısmı, eğitim ve öğretim yılı başladıktan sonra kurumumuzdan ayrılanlara ise yıllık ücretin %10'u ile öğrenim gördüğü günlere göre hesaplanan miktarın dışındaki kısmı öğrenci veli/vasisine iade edilir.
- Kurumumuz tarafından öğrencinin ücretsiz okumasının uygun bulunması veya indirim hakkı elde etmesi halinde kurumumuza ödenen ücret, eğitim ve öğretimin başladıktan sonra iki ay içinde öğrenci veli/vasisine geri ödenir.
- Eğitim ve Öğretim Desteğinden faydalanan öğrenci ücretinin ödenmesi.
- Öğrencinin velisi/vasisi okulun ilan etmiş olduğu yıllık eğitim ve öğretim ücretinin Bakanlıkça karşılanacak eğitim ve öğretim desteğinin dışında kalan bedelini okula ödemekle yükümlüdür.
- Eğitim Öğretim Desteği kapsamındaki öğrencilerin ücretleri için eğitim ve öğretim desteği toplam tutarı düşülerek kalan kısmına 5 taksit yapılabilir.
- Öğrencinin Eğitim ve Öğretim Desteğinin çeşitli sebeplerden iptal edilmesi durumunda kalan tutar öğrencinin velisi/vasisinden tahsil edilir.
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Ek 2' nci maddesine göre; kurumumuzun ilan ettiği yıllık ücretin %51'i ve fazlası oranında burslu okutulan öğrencinin Eğitim ve Öğretim Desteği Bakanlığa bildirilerek kesilir.
- Öğrencinin okula devam etmesi esastır. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri/vasileri, öğrencilerin mazeretlerini okula bildirir. Veli/vasilerce söz konusu bildirimin okula yapılmaması halinde, okul idaresi gelmeyen öğrencilerin velisiyle/vasisiyle iletişim kurarak devamsız öğrenci hakkında veli/vasiye bilgi verir.
- 15. İş bu sözleşmede yer alan hususların yerine getirilmesi ve gerekli tebligatların yapılabilmesi için veli/vasi tarafından aşağıda belirtilen adresin yasal ikametgâh adresi olduğu ve adres değişikliği durumunda 15 gün içerisinde yazılı olarak okula bildirilmesi gerektiği takdirde bu adrese yapılacak tebligat geçerli olacaktır. Öğrenci kayıt sözleşmesinin tüm hükümleri veli/vasi tarafından eksiksiz olarak okunmuş, anlaşılmış ve herhangi bir tereddüt olmaksızın tamamen hür irade ve arzu ile kesin olarak kabul edilmiştir.



5.2 Fen Kayıt ve Okuldan Ayrılma Prosedürleri



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
ÖĞRENCİ KAYIT SÖZLEŞMESİ

(ÖZEL OKULLAR)

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Öğrencinin Adı-Soyadı

T.C Kimlik No

Doğum Tarihi ve Yeri

Geldiği Okul

Kayıt Olacağı Sınıf

VELİ BİLGİLERİ

Anne Adı-Soyadı

Mesleği

Eğitim Durumu

Cep/Ev/İş Telefonu

İş Adresi

E-Posta Adresi

Baba Adı Soyadı

Mesleği

Eğitim Durumu

Cep/Ev/İş Telefonu

İş Adresi

ÖDEME BİLGİLERİ

Kurumun İlan Ettiği Yıllık Eğitim ve Öğretim Ücreti

Öğrencinin Kayıt edildiği Eğitim ve Öğretim Ücreti

Yemek Ücreti

Kahvaltı Ücreti

Ödeme Şekli

Peşin / Taksit

Taksit Başlangıç Tarihi

Peşinat

Taksit Sayısı ve Tutarı

Eğitim Bursu Alıyor mu? Alıyorsa Yüzdesi?

İndirim Alıyor mu?

İndirim Kalemi

Kardeş

Öğretmen

Personel

Başarı

Kurumsal

Diğer



5.3 Fen Ziyaret ve İletişim Prosedürleri

5.3.1 Ziyaretçiler

- Ziyaretçiler okula sadece hizmet binasından giriş yapabilirler.
- Gün içerisindeki tüm ziyaretler (Veli, Mezun, *Arkadaş, Akraba vs.) ziyaretçi kapsamında değerlendirilecektir.
- Ziyaretçiler, ziyaret süresince yaka kartlarını takmak zorundadırlar.
- Tüm ziyaretçiler, hizmet binasında isimlerini kaydet-tirmeli ve aldıkları kimlik kartını gerektiğinde yetkililere göstermelidir. Bu, kampüs güvenliği için gereklidir. Ziyaretçiler, kampüste dolaşamazlar ve okul olanakla-rından müdürün izni ile faydalanabilirler.

- * Eğitim Yöneticisi, velinin okulla ilgili tüm sorunlarını çözebileceğini bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, velinin sorabileceği tüm sorulara hazırlıklıdır.
- * Eğitim Yöneticisi, telefon görüşmelerinde tartışarak problem çözülmeyeceğini bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, aramalarında veli ile güven verici bir dil kullanır.
- * Eğitim Yöneticisi, ilgili sınıf öğretmeni dışında ara-malarında herhangi bir öğretmen, öğrenci, veli, bilgi-si paylaşmaması gerektiğini bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, görüşmelerinde veliye sorun karşı-sında çözüm adresi göstermez. Konu ile ilgili bilgi toplar ve velisine en kısa sürede dönüş yapar veya dönüş yapılmasını sağlar.

5.3.2 Eğitim Yöneticisi Rutin İletişim Prosedürleri

“Eğitim yöneticisi” alandaki en yetkili kişidir. Okulla il-gili tüm departmanlarla (akademik, yemek, servis, mail işler, eğitim sekreterliği ve diğer tüm departmanlar) koordinasyonu eğitim yöneticisi sağlar. Eğitim yöneti-cisi her ay mutlaka velisi ile iletişim kurar.

Eğitim Yöneticisi

Amaç: veli yönetici arasındaki iletişimin sürekliliği, doğruluğu ve bilgilerin güncelliğini sağlamak. Veli ve okul arasında bağ oluşmasını sağlayıp doğabilecek problemleri önceden görmek ve önlemler almak.

Uygulama: Aşağıdaki şekliyle gerçekleşecektir.

- * Eğitim Yöneticisi, her ayın son perşembe gününe ka-dar tüm velilerini portaldaki liste üzerinden iletişim kurması gerektiğini bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, velilerini ararken günlük işlerini ak-satmayacağını bilir.

- * Eğitim Yöneticisi, görüşmelerinde doyurucu bilgi ver-menin kurumsal ve mesleki açıdan önemini bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, veli ile iş birliği yaparken “TAKIM OLMALI” patron-çırak ilişkisine girilmeden sorunları daha kolay ve kalıcı çözdüğünü bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, alanına hâkim olduğunu veliye “böbürlenmeden” hissettirmenin velide güven hissi yaratacağını bilir.
- * Eğitim Yöneticisi, kurduğu iletişimlerde tüm FEK’ı temsil ettiğinin farkındadır.



5.3 Fen Ziyaret ve İletişim Prosedürleri

Arama sırasında,

Eğitim Yöneticisi, velinin iletişim bilgilerinde bir değişiklik var mı? sorar, varsa portaldaki ekranına işler ve gerekli notlarını alır.

Eğitim Yöneticisi, veliye size yardımcı olabileceğim bir konu var mı? sorar, varsa portaldaki ekranına işler ve ayrıca okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve/veya danışman öğretmenler de randevulu veli görüşmesi isteğinde bulunabilirler. Bu durumlarda randevular, Eğitim Yöneticileri tarafından planlanır ve ilgililere duyurulur.

5.3.3 Öğretmenlerle İletişim

İletişim, okul hayatının öğrenci merkezli eğitimi destekleyen önemli ve vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu iletişimin düzenli olarak sürdürüldüğü veli toplantıları, veli bültenleri vb. yolların yanında, velilerimiz öğretmenlerin belirlenen ofis saatlerinde, çocuklarının eğitimi ile ilgili birebir görüşmeler de yapabilirler.

*Velilere, öğretmenleri acil durumlar dışında ev veya cep telefonlarından aramamaları gerektiğini hatırlatmak istiyoruz.

*Okulumuz ve velilerimiz arasında karşılıklı destek ve anlayışa dayalı bir okul ortamı sağlamayı hedefliyoruz.

5.3.4 Sınıf Öğretmeni Rutin İletişim Prosedürleri

“Sınıf Öğretmeni” akademik anlamda okuldaki en yetkili kişidir. Öğrencinin akademik sorunlarının çözümü için tüm bölümlerle koordinasyonu sınıf öğretmeni sağlar. Sınıf öğretmeni her ay mutlaka velisi ile iletişim kurar.

Sınıf Öğretmeni

Amaç: Veli sınıf öğretmeni arasındaki akademik iletişimin sürekliliği, doğruluğunu sağlamak. Veliye bilgiyi en doğru kaynaktan vermek. Veli ve öğretmen arasında bağ oluşmasını sağlayıp doğabilecek problemleri önceden görmek ve önlemler almak.

Uygulama: Aşağıdaki şekliyle gerçekleşecektir.

- * Sınıf Öğretmeni, her ayın son perşembe gününe kadar tüm velilerini portaldaki liste üzerinden arar.
- * Sınıf Öğretmeni, öğrencisi ile ilgili tüm akademik sorunlarını çözebileceğini bilir.
- * Sınıf Öğretmeni, velinin sorabileceği tüm akademik sorulara hazırlıklıdır.
- * Sınıf Öğretmeni, velilerini ararken günlük işlerini aksatmayacağını bilir.
- * Sınıf Öğretmeni, aramalarında veli ile güven verici bir dil kullanır.
- * Sınıf Öğretmeni, ilgili eğitim yöneticisi dışında aramalarında herhangi bir öğretmen, öğrenci, veli, bilgisi paylaşmaması gerektiğini bilir.
- * Sınıf Öğretmeni, görüşmelerinde doyurucu bilgi vermenin kurumsal ve mesleki açıdan önemini bilir.
- * Sınıf Öğretmeni, veli ile iş birliği yaparken “TAKIM OLMALI”, patron – çırak ilişkisine girilmeden sorunları daha kolay ve kalıcı çözdüğünü bilir.



5.3 Fen Ziyaret ve İletişim Prosedürleri

- * Sınıf Öğretmeni, iyi başlamış bir iletişimin veliden tam destek anlamına geldiğini bilir
- * Sınıf Öğretmeni, kurduğu iletişimlerde tüm FEK'yi temsil ettiğinin farkındadır.
- * Sınıf Öğretmeni, alanına hâkim olduğunu veliye “böbürlenmeden” hissettirmenin velide güven hissi yaratacağını bilir.
- * Sınıf Öğretmeni, görüşmelerinde veliye akademik sorun karşısında çözüm adresi göstermez. Konu ile ilgili bilgi toplar ve velisine en kısa sürede dönüş yapar veya dönüş yapılmasını sağlar.
- * Sınıf Öğretmeni, Okula yeni başlamış olan 1., 5. ve 9.sınıf sınıf öğretmenleri eğitim öğretimin ilk ayında her hafta cuma günü tüm velilerin aranmasının okulda yaşanacak birçok problemi önleyeceğini bilir ve eğitim öğretim yılı başında bu aramaları en az 4(dört) hafta boyunca titizlikle yapar.
- * Sınıf Öğretmeni, Okula yeni başlamış olan 1., 5. ve 9. sınıf sınıf öğretmenleri 4(dört) aramadan sonra aylık planlandığı şekliyle aramaya devam etmesi gerektiğini bilir.

Arama sırasında;

Sınıf Öğretmeni, kalite yöneticisinin göndereceği aylık gelişim raporunu velisiyle paylaşması gerektiğini bilir. Sınıf Öğretmeni, sınav sonuçlarını fengo'dan takip edip, değerlendirip, verileri ilgili kişilerle (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, vb) paylaşmayı bilir. Görüşme notlarını kayıt altına almanın önemini bilir.

Sınıf Öğretmeni, kalite yöneticisinin portalda hazırladığı ve paylaşılması gereken aylık genel bilgileri veli ile paylaşması gerektiğini bilir.

Sınıf Öğretmeni, yazılı sonuçlarını fengo'dan takip edip, değerlendirip, verileri ilgili kişilerle (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, vb) paylaşmayı bilir. Görüşme notlarını kayıt altına almanın önemini bilir.

Sınıf Öğretmeni, ders programını fengo'dan takip edip, verileri ilgili kişilerle (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, vb) paylaşmayı bilir. Görüşme notlarını kayıt altına almanın önemini bilir.

Sınıf Öğretmeni, öğrenci devamsızlığını fengo'dan takip edip, değerlendirip, verileri ilgili kişilerle (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, vb) paylaşmayı bilir. Görüşme notlarını kayıt altına almanın önemini bilir.

Sınıf Öğretmeni, etütlerini fengo'dan takip edip, değerlendirip, verileri ilgili kişilerle (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, vb) paylaşmayı bilir. Görüşme notlarını kayıt altına almanın önemini bilir.

Aramadan sonra;

Sınıf Öğretmeni, görüşmelerde aldığı notların önemini bilir ve notları portala işleyerek ilgili birimlere ulaşmasını sağlar, takibini yapar.

Sınıf Öğretmeni, velinin yardım istediği konu ile ilgili bilgi toplar ve en kısa sürede velisi ile paylaşır.



5.4 Fen Diğer Hizmet Prosedürleri

5.4.1 Güvenlik Hizmet

Bir acil durumun ortaya çıkması halinde, ziyaretçiler de dâhil olmak üzere, okulda bulunan herkes aşağıdaki acil durum planı uygulamasına katılır:

FEK’de Bina Boşaltma Uygulamaları:

Acil bir durumda okuldaki tüm binalar boşaltılır. Güvenlik standartlarını korumak amacıyla zaman zaman okul binalarını boşaltma tatbikatları düzenlenir. Tatbikatların önemi ve ciddiyeti doğrultusunda tüm öğrencilerin, velilerin ve ziyaretçilerin bu tatbikatlara katılması beklenmektedir. Bu nedenle aşağıdaki acil durum prosedürünün dikkatlice okunması önerilir:

- * FEK binalarının boşaltılması durumunda yüksek ve sürekli bir siren sesi duyulur.
- * Siren sesi duyulduğunda ziyaretçiler de dâhil olmak üzere toplanma alanına gidilir (Toplanma alanı lise binası önüdür.)
- * Görevli idareci tarafından dağılma izni verilene kadar toplanma alanında düzenli bir şekilde beklenir.

FEK Güvenlik Kuralları:

- * Her Fen’li, FEK kampüsünün güvenlik kurallarına uyar.
- * FEK Öğrencisi, her ne sebeple olursa olsun okul saatleri içerisinde (öğle teneffüsleri dâhil) velisinin yazılı izni olmadan okul dışına çıkamayacağını bilir.
- * FEK Öğrencisi, her ne sebeple olursa olsun okul saatleri içerisinde (öğle teneffüsleri dâhil) okul dışına çıkarırken izin kâğıdının bir örneğini FEK güvenlik elemanına vermesi gerektiğini bilir.

- * FEK Öğrencisi, FEK kampüsüne ancak yönetimin bilgisi dâhilinde misafir davet edebileceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi, FEK bahçesine okul çalışma saatleri içerisinde ancak zorunlu hallerde araç kabul edileceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi A kapısının sadece öğrencilere açık olduğunu bilir.
- * FEK Öğrencisi okulda misafir olarak bulunan ziyaretçinin tüm zamanlar verilen güvenlik yaka kartını görünür bir şekilde takması gerektiğini bilir.
- * FEK Öğrencisi koridorlarda öğrenci, öğretmen ve ilgili personel dışında yetişkin birinin olmaması gerektiğini bilir.
- * FEK Öğrencisi ziyaretçi Zvelilerin hizmet binası giriş kattaki kendilerine ayrılan bölümlerde beklemesi gerektiğini bilir.
- * FEK Öğrencisi okula yanıcı, kesici, patlayıcı vb. aletler ve maddeler getirilmeyeceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi öğrencilerimizin okul saatleri içerisinde eğitim ve öğretimi aksatmadan velilerimiz ile görüşmelerine izin verileceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi kişisel bir zorunluluk yoksa özel eşyaların okula getirilmeyeceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi öğretmen-yönetici vb. okul sınırları içerisinde kurum kimlik kartını görünen bir şekilde taşıması gerektiğini bilir.



5.4 Fen Diğer Hizmet Prosedürleri

5.4.2 Servis Hizmeti (Ulaşım)

Okul Servisi kullanan öğrencilerimiz servis kurallarına uymalıdır. Servislerimiz için öğrenci sorumlulukları olduğu gibi velilerimizin de sorumlulukları vardır. Velilerimizin sorumlulukları aşağıdaki gibidir;

Servis Hak ve Sorumlulukları;

Öğrencilerin:

- Servisler sabah belirli bir saatte okulda olmaları gerektiği için, öğrenci belirtilen saatte hazır olmalıdır.
- Derslerin bitiminden sonra servise zamanında gelmeli.
- Sürücülerin, hosteslerin ve öğretmenlerin tüm talimatlarına uymalı.
- Yerlerinde oturmalı ve emniyet kemeri takmalı.
- Serviste su dışında bir şeyler yiyip içmemeli.
- Yolculuk esnasında bağırılmamalı, yerlerinden ayrılmamalı.
- Başını, kolunu vs. servisin pencere ve kapılarından çıkarmamalı.
- Serviste başkalarını rahatsız edecek biçimde gürültülü müzik çalmamalı.
- Öğrenciler sürücü ve hosteslere saygılı davranmalı.

Veliler;

- Veli, öğrenciyi kendisine bildirilen zamanda kapı önüne indirir ve okul dönüşü kapı önünden zamanında teslim edilir.
- Zamanında hazır olmayan öğrenci beklenilmez. Araç hostesi gidiş ve dönüşte zile basıp haber vermez, telefon ile aramaz.
- Geç kalan öğrencilerin evden okula veya okuldan eve ulaşimleri velilerin sorumluluğundadır.
- Veli öğrencisinin başka bir noktada indirilmesini talep ederse yazılı olarak e-posta ile okula bildirmelidir.

- Öğrenci velisi, servis firmasının belirlemiş olduğu güzergâh dışında servis değişikliği yapamaz ve oturma düzenine müdahale edemez.
- Öğrencinin, servis kurallarına uymaması durumunda veli gerekli uyarıyı çocuğuna yapmalıdır.
- Herhangi sebepten dolayı servisi kullanamayacak olan çocuğun velisi, durumu ilgili servis sürücüsüne alınma saatinden veya okul çıkışı saatinden önce bildirir.
- Öğrencinin mevcut servisi dışında, farklı servis kullanmasını isteyen velinin ilgili Eğitim Yönetici Asistanlarına saat 14.30'a kadar yazılı olarak bilgi vermesi gerekmektedir. Farklı araç kullanımına serviste yer olması durumunda izin verilir.

5.4.3 Servis Kuralları

- Servise zamanında binilir. Sabahları servis bekletilmez.
- Servise hostes eşliğinde binilir ve inilir.
- Tüm yolculuk süresince emniyet kemeri takılır.
- Servisteki oturma düzeni hostes ve öğrenciler tarafından iş birliği içinde sağlanır.
- Öğrenciler bu düzene göre oturur, kendi başına yer değiştirmez.
- Serviste alçak sesle ve saygılı konuşulur. Kötü kelimeler kesinlikle ve hiçbir durumda kullanılmaz.
- Şoför ve hostes ile saygılı konuşulur. *Yönergelere uyulur.
- Serviste çöp bırakılmaz, temizlik ve düzene uyulur.
- Tüm eşyalara özen gösterilir, hiçbir malzemeye zarar verilmez.
- Okul çıkışında servis zili çaldığında yerine oturulur ve emniyet kemeri takılır. Servis durmadan emniyet kemeri açılmaz.
- Servisler Cuma günü 16. 00' da, diğer günler 16.45'te hareket eder.
- Servise yiyecek getirilmez.



5.4 Fen Diğer Hizmet Prosedürleri

Haklar:

- * Öğrencilerin güvenli, temiz ve zamanında işleyen bir servis sisteminden yararlanma hakları vardır.
- * Velilerin çocuklarının güvenli ve konforlu bir şekilde yolculuk yapmaları, zamanında alınıp zamanında bırakılmalarını bekleme hakları vardır.
- * Sürücülerin, hosteslerin ve öğretmenlerin öğrencilerden veya velilerden gelebilecek herhangi bir engelle karşılaşmadan görevlerini yürütme hakları vardır.
- * Tüm tarafların, bu konudaki endişelerini Servis Hizmeti Komitesi'ne bildirme ve bu konuların zamanında çözülmesini bekleme hakları vardır.
- * FEK Öğrencisi yemekten önce ve sonra ellerini yıkar.
- * FEK Öğrencisi yemek sırası varsa sakın bir biçimde sırasının kendisine gelmesini bekleyeceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi yemek yerken sofraya ahlak ve kurallarına uyar.
- * FEK Öğrencisi eğer aldığı ilk porsiyon yemekle doymazsa, ikinci porsiyonu alabileceğini bilir.
- * FEK Öğrencisi dünyada açlığın kol gezdiğini bilir ve yemek israf etmez.
- * FEK Öğrencisi yemek tepsisini yemek sonrası belirtilen yere bırakması gerektiğini bilir.

Yaptırımlar:

*Servis hostesi, her sabah için ilgili Eğitim Yöneticisine bir rapor teslim eder. Bu raporda, serviste karşılaşılan sorunlar yer alır.

***Bu raporda uygunsuz davranışta bulunan öğrenci için uygulanacak aşamalar şunlardır:**

1. kez Eğitim Yöneticisinden uyarı
2. kez Eğitim Yöneticisinden uyarı ve puan düşme
3. kez Veliye mektup
4. kez Servisi kullanmaktan men edilme (Veliler, başka bir ulaşım aracı kullanacaklardır.)

5.4.4 Yemek ve Kantin Hizmetleri

- Okulumuzda öğle yemekleri kendi personelimiz tarafından sunulmaktadır.
- FEK Öğrencisi yemekhane kurallarına uyar.
- FEK Öğrencisi yemekhane salonlarının evimizin bir parçası olduğunu unutmaz ve temiz tutulmasına yardımcı olur.

5.4.5 Sağlık Hizmetleri İş ve İletişim Prosedürleri

Amaç: Sağlık problemi yaşayan öğrenciyi doğru yönlendirme, öğrenci sağlığı hakkındaki bilgiyi ve bu bilginin paylaşılması süreçlerinin doğru yürütülmesi için bu prosedürü geliştirdik.

Uygulama: Aşağıdaki şekliyle gerçekleşecektir.

Tüm Çalışanlar, sağlık sorunu yaşayan öğrencinin eğitim yöneticisine yönlendirilmesi gerektiğini bilir. (Acil durumlar hariç)

Tüm çalışanlar, acil sağlık durumunda doğrudan revire yönlendirilir revir hemşiresi eğitim yöneticisine haber verir. Ders öğretmeni, öğrencinin gözlemlenebilen bir acil durumu yoksa doğrudan revire öğrenci yönlendirmek yerine eğitim yöneticisine yönlendirmesi gerektiğini bilir. Eğitim yöneticisi, revire yönlendirdiği öğrencinin sağlık durum bilgisini zaman kaybetmeden veli ile telefonla anında paylaşmasının hayati öneme sahip olduğunu bilir.

Eğitim yöneticisi, ilgili olduğu grupta kronik sağlık sorunu yaşayan öğrencilerle ilgili bilgi sahibi olmanın hayati öneme sahip olduğunu bilir.



5.4 Fen Diğer Hizmet Prosedürleri

- Eğitim yöneticisi, öğrencinin sağlık durumu ile ilgili bilgi sahibi olmanın önemini bilir.
- Eğitim yöneticisi, kronik rahatsızlığı olan öğrencilerin revire yalnız başına gönderilmeyeceğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, sağlıkla ilgili konularda inisiyatif kullanmaz. Mevcut kuralı uygulaması gerektiğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, öğrencinin 2(iki) adet izin kağıdı (revir ve sınıf için) olmadan revire yönlendirilmeyeceğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, revire yönlendirdiği öğrencinin revire gittiğinden ve döndüğünden emin olur.
- Eğitim yöneticisi, sağlık sorunu yaşayan öğrenciyi takip etmesi gerektiğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, revirde kullanılan işaretlerin (Kırmızı, Sarı, Yeşil) ne anlama geldiğini bilir.
- Eğitim Yöneticisi, sağlık probleminden dolayı izin alan öğrenciyi veliye kendisinin teslim etmesi gerektiğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, 112 ambulans hizmetlerinin kendi yönetmeliğini uyguladığını bilir.
- Eğitim yöneticisi, Özel ambulans hizmetinin ücretli olduğunu bilir ve bu bilgiyi veli ile paylaşır.
- Eğitim yöneticisi, 112 ambulansına refakatçi alınamayacağını bilir.
- Eğitim yöneticisi, Özel ambulansla sevk işlemi olaksa okul müdürü ambulansla eğitim yöneticisi görevlendirmesi gerektiğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, 112 ambulansıyla sevk işlemi olacak ise okul müdürü ambulansa refakat edecek eğitim yöneticisi görevlendirmesi gerektiğini bilir.
- Eğitim yöneticisi, revire yönlendirdiği öğrencinin sağlık bilgisini revir görevlisi K12net Sağlık modülüne işlediğinden emin olur.
- Revir hemşiresi, ilgili olduğu grupta kronik sağlık sorunu yaşayan öğrencilerle ilgili bilgi sahibi olmanın hayati öneme sahip olduğunu bilir.
- Revir hemşiresi, izin kağıdı olmayan öğrenciyi Eğitim Yöneticisine bildirmesi gerektiğini bilir.
- Revir hemşiresi, revirde kullanılan işaretlerin (Kırmızı, Sarı, Yeşil) ne anlama geldiğini bilir.
- Revir hemşiresi, reçetelendirilmemiş ilaçları veli istese dahi kullanamayacağını bilir.
- Revir hemşiresi, durumun ciddiyetine göre gerekirse ambulans çağırması gerektiğini bilir.
- Revir hemşiresi, 112 ambulans hizmetlerinin kendi yönetmeliğini uyguladığını bilir.
- Revir hemşiresi, Özel ambulans hizmetinin ücretli olduğunu bilir.
- Revir hemşiresi, 112 ambulansına refakatçi alınamayacağını bilir.
- Revir hemşiresi, revire gelen her öğrencinin sağlık bilgisini fengo sağlık modülüne işlemesi gerektiğini bilir.
- Revir hemşiresi, her ay sonunda aylık ve kümülatif toplam istatistiki bilgileri içeren iş yeri hekimi çalışma raporu hazırlanarak Genel Müdüre raporlaması gerektiğini bilir.
- Öğrenci velisi, kendisinin özel ambulans talebi yoksa 112'den ambulans hizmeti alacağını bilir.
- Öğrenci velisi, 112 ambulans hizmetlerinin kendi yönetmeliğini uyguladığını bilir.
- Öğrenci velisi, özel ambulans hizmetinin ücretli olduğunu bilir.
- Öğrenci velisi, 112 ambulansına refakatçi alınamayacağını bilir.
- İş güvenliği uzmanı, kırmızı durumlarda eğitim yöneticisi ve tanıklarla beraber KAZA/ OLAY TUTANAĞI FORMU hazırlaması gerektiğini bilir.

Fen Etkinlikler ve Karnavallar

6.1 Fen Meclis

6.2 Fen Sosyal Sorumluluk Projeleri

6.3 Fen Toplum Hizmet Çalışmaları

6.4 Fen Sanat Karnavalları

6.5 Fen Bilim Karnavalı

6.6 Fen Mezun Karnavalı

6.7 Fen Yetenek ve Gelişim Akademileri

6.8 Fen Parti, Özel Günler, Balo ve Mezuniyetler

6.1 Fen Meclis

2014 yılından bu yana varlığını sürdüren FEK Meclis, öğrencilerimize ve mezunlarımıza kattığı değeri sürekli ve belirgin bir biçimde artıran, sosyal sorumluluk çalışmalarıyla farkındalık yaratan, milli ve manevi değerlerine bağlı, demokrasiye inanan, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş hedeflere ulaşmak için çalışan, mezunlarımızla iletişimi her zaman devam eden ilkeli ve güçlü bir çatıdır.

FEK Meclisimizi, Okul Onursal Başkanı, Okul Meclis Başkanı, Okul Meclis Başkan Yardımcıları, İlkokul Başkanı, İlkokul Başkan Yardımcısı, Ortaokul Onursal Başkanı, Ortaokul Başkanı, Ortaokul Başkan Yardımcısı, Komite Başkanları, Komite Başkan Yardımcıları ve Sınıf Temsilcileri, temsil eder. FEK Meclisimiz, okul, ortaokul ve ilkokul başkan ve yardımcıları, komite üyeleri ve sınıf temsilcileri Ekim ayının ilk haftasında MEB'in Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi Kapsamında seçimler yapılarak yenilenir.



6.2 Fen Sosyal Sorumluluk Projeleri

Tuzla Fen Koleji öğrencileriyle yürüttüğü tüm çalışmalarda sosyal sorumluluk bilincinin korunarak gelişmesi ve bireyin yaşamının bütününe yayılmasını hedeflemektedir. “Sosyal Sorumluluk Fen’de doğal bir yaşam biçimidir.”

Planlanan ve yürütülen tüm çalışmalarımızda hem paydaşlarımızın hem de öğrencilerimizin kazanımları ortak değerlerde buluşmaktadır. İnsan olmanın doğasında yeşeren ve gelişen duyarlı olabilme bilinci şekilden uzak, sağlam disiplinler altında kalıcı bir tutum haline gelmektedir.

Yürütülen çalışmalarda öğrencilerimizin toplumsal iletişimini güçlendirip, toplumsal sorumluluk alma ve inisiyatif kullanma cesaretini artırmaktayız.

Tüm çalışmalar Öğrenci Meclisi liderliğinde öğrenci odaklı olarak yürütülür.

Sosyal sorumluluk bilinci ve etkinlikleri tüm okul çalışanlarımızı kapsayacak bir biçimde gelişir.

Her öğrencimizin bu çalışmalarda etkin rol alabilmeleri hedeflenir.

Projelerimizin öğrenci meclisimizin liderliğiyle planlı, katılımcı ve sürekli bir kültür haline gelmesi esastır.

Tüm çalışmalarımızda hümanist bir duyarlılık kazandırmak önemlidir.

* Öğrencilerimize planlı çalışmanın, projelendirme ve proje basamaklarını doğru oluşturup uygulamanın önemi kavratılır.

* Çalışmalarımızda sivil toplum hizmetleri ile de çalışarak anlamlı bir iş birliğini hedeflemekteyiz.

6.3 Fen Toplum Hizmetleri Çalışmaları

Öğrencilerimizin çevrelerine ve yaşama karşı olan duyarlılıklarını arttırmak, paylaşmanın güzelliğini yaşamalarını sağlamak ve sağduyulu birey olma özelliklerine katkıda bulunmak, yerel ulusal ve uluslararası boyutta bir algı düzeyi yakalamalarını sağlamak amacıyla toplum hizmeti çalışmaları yapılır.

Her eğitim-öğretim yılı çalışmalarımızın başlangıcında FEK Meclis tarafından yardım edilecek ve desteklenecek kuruluş ve okullar seçilir. Öğrenciler maddi yardım ve kaynak yardımı (kitap, kırtasiye, kıyafet, oyuncak vb.) sağlamak amacıyla okulda çeşitli kampanyalar başlatıp yürütürler.

Ayrıca doğal afetlerden etkilenen toplum veya bölgelere de yardım kampanyaları düzenlenir, mümkünse bilinçlendirme ve destek amaçlı ziyaretler gerçekleştirilir. Öğrencilerimiz çevrelerine yardım sağlayarak kendi özgüvenlerini geliştirmekle birlikte manevi bir doyum yaşarlar.

6.4 Fen Sanat Karnavalları

Fen okullarında her yıl tüm okullarımızı (İlkokul, Ortaokul ve Lise) kapsayan Müzik ve Dans etkinliklerini içeren Sanat Karnavalı yapılmaktadır. Sosyal sorumluluk projesi kapsamında yapılan karnavalın geliri her yıl farklı bir yardım kuruluşuna bağışlanmaktadır.

Öğrencilerimiz katıldıkları bu karnavalda müziği keşfetmeyi, uygulamayı ve yeteneklerini sergilemeyi göstermektedirler.

Çalışmalarımız hafta sonu dâhilinde Sanat ve Müzik bölümünde yapılmaktadır. Mayıs ayına kadar hazırlanan öğrencilerimiz Yılsonunda profesyonel bir sahne de müzik öğretmenleri ile gösterdikleri yeteneklerini sunarken yaşadıkları sevinç, mutluluk ve heyecanın görülmeye değer olduğunu düşünmekteyiz.

6.5 Fen Bilim Karnavalı

Öğrencilerimize bilim ve teknolojinin önemini yaparak ve yaşayarak kavratmayı, bilime olan meraklarını arttırmayı; araştırma, keşfetme, üretme ve deney yapma heyecanını yaşatmayı, bilişimsel düşünme bilincini yükselterek farkındalık yaratmayı hedefleyen okulumuzda bu amaç doğrultusunda Bilim Karnavalı düzenlenmektedir.

Karnaval kapsamında uluslararası platformda okulumuz adına lisanslanıp akredite edilen “School Maker Faire” etkinlikleri olarak yıl boyunca CodeArt-86 bölümünde öğrencilerimiz tarafından özenle hazırlanan proje ve ürünler ziyaretçilere sergilenmektedir.



Farklı disiplinleri harmanlayarak inovatif düşünebilen, üreten, donanımlı, dinamik ve proaktif öğrencilerimizin gelecekte global değişime uyum sağlayan, 21.yy becerilerine sahip başarılı dünya vatandaşları olmasını arzu etmekteyiz.

Dolayısıyla tasarlayan, üreten, kodlayan öğrencilerimizin proje ve ürünlerini sunarken yaşadığı sevinç, mutluluk ve heyecanın da gerçekten görülmeye değer olduğunu düşünmekteyiz.

Karnavaldaki büyük küçük herkes, etkileyici deney ve sunumlar, eğlenceli STEAM etkinlikleri ve yarışmalar, ilginç robotik proje ve tasarım çalışmalarıyla yeni bilgiler öğrenmenin hazzını yaşamaktadır.

Karnavaldaki büyük küçük herkes, etkileyici deney ve sunumlar, eğlenceli STEAM etkinlikleri ve yarışmalar, ilginç robotik proje ve tasarım çalışmalarıyla yeni bilgiler öğrenmenin hazzını yaşamaktadır. FEK

Dolayısıyla tasarlayan, üreten, kodlayan öğrencilerimizin proje ve ürünlerini sunarken yaşadığı sevinç, mutluluk ve heyecanın da gerçekten görülmeye değer olduğunu düşünmekteyiz.

Karnavaldaki büyük küçük herkes, etkileyici deney ve sunumlar, eğlenceli STEAM etkinlikleri ve yarışmalar, ilginç robotik proje ve tasarım çalışmalarıyla yeni bilgiler öğrenmenin hazzını yaşamaktadır.

6.6 Fen Mezun Karnavalı

Tuzla Fen Koleji Mezunu olmak bir “bakış”, bir “ayrıcılık”, bir “değerdir.” Tuzla Fen Koleji Mezun öğrencilerimiz birer Fen’li Öğretmen, Fen’li Doktor, Fen’li İş adamı, Fen’li Avukat, Fen’li Mühendis olarak ailemizi her zaman gururlandırmıştır. Bölgemize, geçmişimize ve değerlerimize bağlı aktif mezun ağımız sayesinde mezunlarımızla iletişimimiz güçlü bir şekilde devam etmektedir.

Karnavaldaki büyük küçük herkes, etkileyici deney ve sunumlar, eğlenceli STEAM etkinlikleri ve yarışmalar, ilginç robotik proje ve tasarım çalışmalarıyla yeni bilgiler öğrenmenin hazzını yaşamaktadır. FEK Meclisimiz mezun öğrencilerimizle çeşitli sosyal sorumluluk projeleri ile bir araya gelmekte, mezun öğrencilerimizle aktif olarak eğitim öğretimine devam eden öğrencilerimizi kariyer günlerinde bir araya getirmektedir. FEK’da ortaya çıkan gelenekçi ve yenilikçi yapı kuşaklar boyu devam edecek olan sürekliliğimizi pekiştirmektedir. Bu sürekliliğimizi pekiştiren en önemli karnavallarımızdan biri de geleneksel Mezunlar Karnavalımızdır. Tüm dönem mezunlarımızın arkadaşları ve öğretmenleri ile bir arada olduğu, unutulmayan güzel anıların tazelandığı, mezunlarımızın aidiyet duygusunu en üst seviyede yaşadığı bir karnavalımızdır.

6.7 Fen Yetenek ve Gelişim Akademileri

FEN

Yetenek ve Gelişim Akademileri

SANAT | SPOR | BİLİM | YABANCI DİL

Çocuklarınızı bizimle keşfetmeye hazır mısınız?

Okulumuzda hafta içi ders çıkışları sonrası ve hafta sonları F-Forte(Müzik Okulu), Dali ART ACADEMY (Resim Kursları), TESLA Junior Robotic (Cod Robotic), FESK (Fen Spor Kulübü), Swim School (Yüzme Okulu) bölümlerinden oluşan kurslarımız Fen okulu öğrencisini ve okul dışından da öğrenci kabul etmektedir.

Bu kursların amacı çocuklarımıza, kendilerini keşfedip, yeteneklerini sergiledikleri profesyonel öğreticilerden aldıkları kurslarla, hem motive olmuş hem de çok yönlü çocuklar olarak yetişmesinde katkı sağlamaktadır.

6.8 Fen Parti, Özel Günler, Balo ve Mezuniyetler

Belirli gün ve haftalar kutlama programı organizasyonu, görevli öğretmenler ve öğrenci meclisi ile birlikte yapılır ve öğrencilerin katılımı ile kutlamalar gerçekleştirilir.

Resmî kutlama ve törenlere katılacak olan öğrenci gruplarının velileri, törenden önceki günlerde bilgilendirilir.

Yönetmelik gereği görevli öğrencilerin törenlere katılımı zorunludur.

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde sosyalleşmelerini ve arkadaş ilişkilerinin güçlenmesini sağlamak amacıyla partiler ve özel günler düzenlenmektedir.

Bu etkinliklerimizden önce birim müdürlükleri ile bir araya gelinir, etkinlik yeri ile ilgili fikir alışverişinde bulunulur, sınıf öğretmenlerine bilgi verilir ve ailelerden etkinliğe katılım ile ilgili muvafakatname alınır.

Mezuniyet törenlerimiz okul kampüsümüzde gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet balolarımız ise 8. ve 12. sınıflarımız için öğrencilerimizin de fikirleri alınarak seçkin yerlerde gerçekleştirilmektedir.

* Geleneksel Mezunlar Buluşması, Ocak 2019
..... günü okulda gerçekleştirilecektir.

* 1.Sınıflar okuma Bayramı kutlamaları 13 Nisan 2019
Cumartesi günü tüm gün kutlanacaktır.

* İlkokul Bilim Karnavalı (Maker Faire) 30 Nisan 2019
Salı günü yapılacaktır.

* Ortaokul Bilim Karnavalı (Maker Faire) 17 Nisan 2019
Çarşamba günü yapılacaktır.

* Sanat Karnavalı (Dans, Müzik, Resim) 24 Mayıs 2019
Cuma günü yapılacaktır.

* 8. Sınıflar Mezuniyet (Kep) Töreni 29 Mayıs 2019
Çarşamba günü 19:30-21:30'da Fen Koleji kampüsünde yapılacaktır.

* 12. Sınıflar Mezuniyet (Kep) Töreni Mayıs 2019
..... günü 19:30-21:30'da Fen koleji kampüsünde yapılacaktır





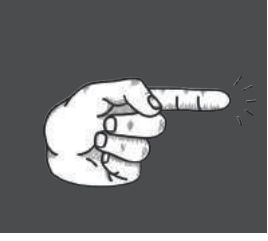
7.Fen Paydaşların Hak ve Sorumlulukları

7.1 Paydaşların Hak ve Sorumluluklar Yönergesi

7.2 Öğrencinin Hak ve Sorumlulukları

7.3 Okulun Hak ve Sorumlulukları

7.4 Velinin Hak ve Sorumlulukları



7.1 Paydaşların Hak ve Sorumluluklar Yönergesi

Amaç: Okul-veli iş birliği, öğrenci başarısını arttıran önemli faktörlerden birisidir. Güvenli ve düzenli bir okul ortamının sağlanmasında veli katılımının rolü büyüktür. Veli katılımının öncelikli amacı, okulun eğitim etkinliklerini yönlendiren okul personeline destek olmak, onların çalışmalarına meslekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda farklı düzeylerde katkılarını sağlamak, okul ve ev arasında sıkı bağlar kurarak öğrencinin eğitim sürecine katkıda bulunmaktır.

Sayın Velimiz ve Sevgili Öğrencimiz,

İlişikte imzanıza sunulan paydaşların hak ve sorumlulukları, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın 2005/92 Sayılı Genelgesi'nde ve aşağıda verilen maddelerde belirtilen uygulamalara dayanılarak hazırlanmıştır:

1. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu;
2. VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planı;
3. 21.10.2004/25620 Sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan İlköğretim Kurumları Yönetmeliği;
4. 17.02.2004 tarih ve 2004/10m Sayılı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi konulu Genelgesi;
5. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi;
6. Çocuk Hakları Sözleşmesi,

Uygulama-1: Sınıf Öğretmeni sözleşmenin çıktısını Sene Başı "Ortak Dil Oluşturma Toplantısında" velisi ve kendisi imzalayıp kayıt altına aldıktan sonra uygun şekilde muhafaza eder.

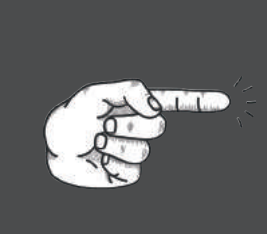
Uygulama-2: Yeni kayıt olan her öğrenci velisine okulun ilk günü belge sınıf öğretmeni tarafından imzalatılıp kayıt altına aldıktan sonra uygun şekilde muhafaza edilir.

Sözleşmenin tarafı olarak yukarıda sunulan hak ve sorumluluklarımı okudum.
Haklarıma sahip çıkacağıma ve sorumluluklarımı yerine getireceğime söz veririm.

Öğrenci Adı-Soyadı

Öğrenci Velisi Adı-Soyadı

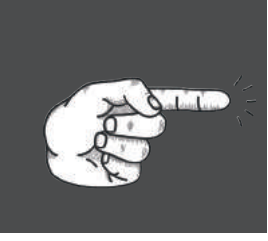
Sınıf Öğretmeni Adı-Soyadı



7.2 Öğrencinin Hak ve Sorumlulukları

ÖĞRENCİNİN HAK VE SORUMLULUKLARI

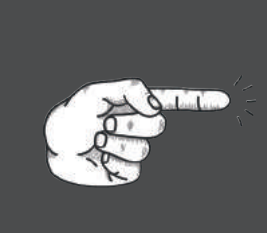
HAKLAR	SORUMLULUKLAR
Düşüncelerini özgürce ifade etme.	Okulda bulunan kişilerin haklarına ve kişisel farklılıklarına saygı göstereceğim.
Güvenli ve sağlıklı bir okul ve sınıf ortamında bulunma.	Ders dışı etkinliklere katılacak ve bu etkinliklerden en iyi şekilde yararlanacağım.
Bireysel farklılıklarına saygı gösterilmesi.	Arkadaşlarım ve okulun eşyalarına zarar vermeyeceğim; zarar verdiğim takdirde bu zararın bedelini karşılayacağım.
Kendisine ait değerlendirme sonuçlarını zamanında öğrenme ve sonuçlar üzerindeki fikirlerini ilgililerle tartışabilme.	Sınıfça belirlediğimiz kurallara uyacağım.
Kendisine ait özel bilgilerin gizliliğinin sağlanması.	Okul kurallarına uyacağım.
Okulun işleyiş kuralları ve alınan kararlar hakkında bilgilendirilme.	Okul yönetimine (fikir, eleştiri, öneri ve çalışmalarımı) katkıda bulunacağım.
Okul kurallarının uygulanmasında tüm öğrencilere eşit davranılması.	Arkadaşlarıma, öğretmenlerime ve tüm okul çalışanlarına saygılı davranacağım.
Kendini ve diğer öğrencileri tanıma, kariyer planlama, karar verme ve ihtiyaç duyduğu benzer konularda danışmanlık alma.	Hiçbir şekilde kaba kuvvete ve baskıya başvurmayacağım.
Akademik ve kişisel gelişimi destekleyecek ders dışı etkinliklere katılma.	
Okul yönetiminde temsil edilme ve etme.	
Yarışmalarda derece alan öğrencilere ödül verilmesi.	
Düzenli davranışlar içinde olan, okul kurallarına uyan, öğrencilere onur belgesi verilmesinin tavsiye edilmesi.	
Okulda bilgiye ulaşabilmelerini sağlayan tüm hizmetlerden yararlanabilme. (Kütüphane, bilgisayar vb.)	



7.3 Okulun Hak ve Sorumlulukları

OKULUN HAK VE SORUMLULUKLARI

HAKLAR	SORUMLULUKLAR
Destekleyici güvenli ve etkili bir ortamda çalışmak.	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyecek malzeme, kaynak ve teknolojik donanımı sağlamak.
Okul toplumundan ve çevreden saygı ve destek görmek.	Okulda olumlu bir kültür yaratmak.
Okulda alınan tüm kararlara ve okul kurallarına uyulmasını istemek.	Öğrenci, veli ve çalışanlar arasında hiçbir nedenden dolayı ayırım yapmamak.
	Öğrencilerin, velilerin ve okul çalışanlarının kendilerini ve fikirlerini ifade edebilecekleri fırsatlar yaratmak.
	Okulun güvenilir ve temiz olmasını sağlamak.
	Öğrenciler için iyi bir model olmak.
	Okulun ve öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda sürekli gelişmek.
	Okulda etkili öğrenmeyi destekleyecek bir ortam yaratmak.
	Okulun işleyişine ait kararların ve kuralların uygulamasını takip etmek.
	Okul-toplum ilişkisini geliştirmek.
	Öğretmen-öğrenci ve veli görüşmelerini düzenlemek ve ilgilileri zamanında bilgilendirmek.
	Veli toplantılarının belirli aralıklarla ve düzenli olarak yapılmasını sağlamak.
	Okul çalışanlarının ihtiyaçları doğrultusunda eğitim seminerleri düzenlemek.
	Okulun işleyişi ve yönetimi konusunda ilgili tarafları düzenli aralıklarla bilgilendirmek.
	Veli ve öğrenci hakkında ihtiyaç duyulan bilgileri toplamak, değerlendirmek, sonuçlarını ilgililerle paylaşmak ve bunların gizliliğini sağlamak.
	Okul ve çevresinde şiddet içeren davranışlara kesinlikle izin vermemek.
	Öğrencilerin toplumsal hizmetlere katılımını sağlamak.



7.4 Velinin Hak ve Sorumlulukları

VELİNİN HAK VE SORUMLULUKLARI

HAKLAR	SORUMLULUKLAR
Çocuğumun eğitimi ile ilgili tüm konularda bilgilendirilmek.	Çocuğumun her gün okula zamanında, öğrenmeye hazır, okulun kılık ve kıyafet kurallarına uygun bir şekilde gitmesine yardımcı olacağım.
Adil ve saygılı davranışlarla karşılanmak.	Okulun öğrencileri için düzenleyeceği ders dışı etkinliklerden en az iki tanesinde görev alacağım.
Çocuğuma okul ortamında nitelikli kaynaklar, eğitim ve fırsatlar sunulacağını bilmek.	Okulun duyuru ve yayınlarını takip edeceğim.
Düzenli aralıklarla okulun işleyişi hakkında bilgilendirilmek.	Bilgi edinmek ve toplama amacıyla gönderilen her türlü anket ve formu doldurup zamanında geri göndereceğim.
Okul yönetimine katılmak.	Okul Gelişimi ve Yönetim Ekibi (OGYE) ve Okul Aile Birliği seçimlerine katılacağım.
Çocuğumun okuldaki gelişim süreçleriyle ilgili olarak düzenli aralıklarla bilgilendirilmek.	İhtiyaç duyduğunda öğrencinin ödevlerine katkı sağlayacağım, gerekli açıklamaları yapacağım; ancak kendi yapması gereken ödevleri asla yapmayacağım.
	Çocuğumun okumaya daha çok zaman ayırması için televizyon seyretme ve oyun oynama saatlerinin düzenlenmesine yardımcı olacağım.
	Evde o gün yaptıklarını paylaşarak günün değerlendirmesini çocuğumla birlikte yapacağım.
	Çocuğumun uyku ve dinlenme saatlerine dikkat edeceğim.
	Okulun düzenleyeceği aile eğitim seminerlerine katılacağım.
	Çocuğuma yaşına uygun sorumluluklar vereceğim.
	Okul yönetiminin okul-aile ilişkilerini geliştirmek amacıyla yapacakları ev ziyaretlerini kabul edeceğim.
	Çocuğumun disiplin kurallarına uyması için gerekli önlemleri alacağım.
	Çocuğumun ruhsal ve fiziksel durumundaki değişimler hakkında okulu zamanında bilgilendireceğim.
	Aile ortamında fiziksel ve psikolojik şiddete izin vermeyeceğim.
	Toplumsal hizmet çalışmalarında zamanımın elverdiği ölçüde gönüllü çalışacağım.

